

**学习目的** ★ 上帝的智慧能够帮助我们正确辨认对错。

第一单元  
真智慧

3  
上帝所赐  
的智慧

## 圣经金句

[箴言]3章3-6节

不可使慈爱、诚实离开你，要系在你颈项上，刻在你心版上。

这样，你必在上帝和世人眼前蒙恩宠，有聪明。

你要专心仰赖耶和华，不可倚靠自己的聪明，

在你一切所行的事上，都要认定他，他必指引你的路。

## 圣经主题

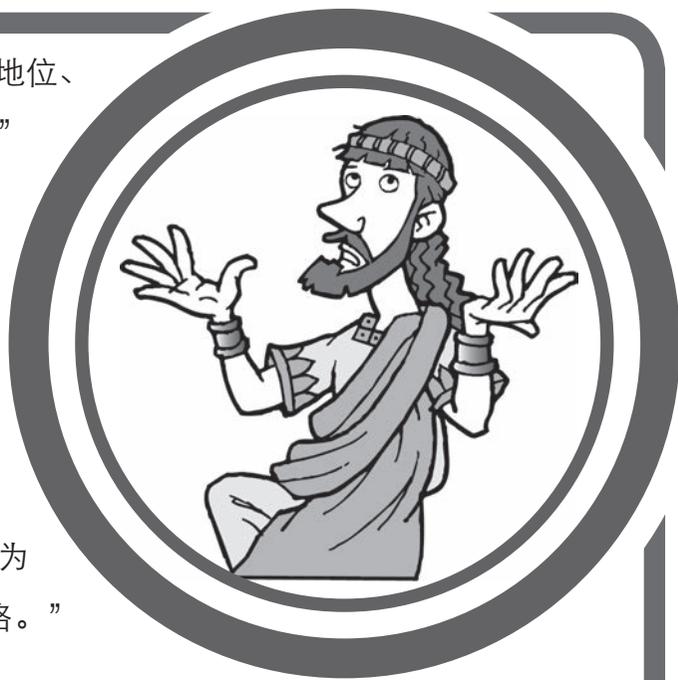
[列王纪上]3章4-28节和4章29-34节讲述的是：所罗门向上帝求智慧，上帝就赐给他比别人更多的智慧。

## 教师默想

所罗门是以色列最有智慧的王，他能够明辨是非，知道如何禀行公义，但这并不是因为他天资聪慧。上帝第一次向所罗门显现时，询问所罗门要求什么。在上帝面前，所罗门深知自己的有限和无能，他明白自己还是一个不成熟的“幼童”（[列王纪上]3章7节），不知道该如何正确地做事和作出判断，因此，所罗门祈求上帝赐下智慧，治理以色列民。所罗门这样谦卑寻求、不为自己求富、求寿、求尊荣的心“蒙主喜悦”（[列王纪上]3章10节），上帝应许他：“我就应允你所求的，赐你聪明智慧，甚至在你以前没有像你的，在你以后也没有像你的。”（[列王纪上]3章12节）

所罗门是智慧的，因为他认识到自己的无能和有限，并愿意因着自己的无能向全能的上帝祈求；所罗门是智慧的，因为他认识到惟有上帝是真智慧的源泉，惟有来自上帝的话语才是真正的智慧。正如圣经上所记：“普天下的王都求见所罗门，要听神赐给他智慧的话。”（[列王纪上]10章24节）

也许，很多时候我们会把“财富、地位、名气、尊荣”等这些需求列在“真智慧”之前，因为，这些需求可以满足我们物质上和精神上的虚荣，给我们带来暂时的愉悦。但是，如果我们真心期望自己在这个道德混乱、丧失原则的世界中不迷失、不彷徨，能够辨别是非，做出正确的判断，那么我们就必须将从上帝而来的“真智慧”列为最大的需求，因为“智慧必使你行善人的道，守义人的路。”（[箴言]2章20节）



我们都是像所罗门一样的“幼童，不知道应当怎样出入。”（[列王纪上]3章7节）唯有仰望从上帝而来的“真智慧”，依靠上帝的话语，我们才能够作出正确的判断和决定。“真智慧”是上帝赐给我们的最美妙的祝福！

### 教学点滴

当学生自己花时间思考，并得到答案时，他们所获得的信息远比直接把答案告诉他们要多，并且记忆的时间也更长。在课程中，您要激发学生思考的兴趣，用“你对……有什么看法？”之类的问他，向他们发出挑战。您也要注意营造一个宽松、接纳的氛围，这样可以鼓励学生提出问题或回答问题。

# 课堂前奏

**材料：** 几份商品目录或报纸上的广告、剪刀

**过程：**

1. 请学生看报纸或商品目录上的广告。提出下面的问题，启发学生思考。

- 通常广告上的产品会宣传什么效果吸引人？（让你看起来更漂亮的；味道更好的；感觉更舒适的。）
- 这些广告希望你做出什么样的选择？
- 这些广告怎样吸引你购买产品？（让你相信：拥有这些产品会使自己更受欢迎、更有吸引力或者更开心等等。）
- 广告的内容这么诱人，你会被它影响吗？为什么？
- 你会根据什么作出一个决定？你身边的人会根据什么作出一个决定？

2. 请学生剪下一两个他们想买的产品广告。然后，邀请志愿者说说：他们想买什么，他们为什么想买。

每天我们都要作出各种决定。有时候作决定很容易，例如早上喝牛奶还是喝豆浆，但有时候作决定很难。今天，我们要看看，什么能帮助人们作出正确的决定。

★目标：

了解：人们怎样做出决定。

如果学生在广告上找不到他们想买的物品，您可以请他们画出来。



# 互动查经

**目标：**认识到：上帝的智慧帮助我们做出正确的判断。

**经文：**[列王纪上]3章4-28节，4章29-34节

**材料：**圣经、卡片、第三课小剧本（见书后附图）

## 引言

如果现在可以满足你的一个愿望，你会提出什么？今天我们来看看，当上帝要满足所罗门的一个愿望时，所罗门提出了什么。

## 查考

首先，您将学生分成两组，分别查考[列王纪上]3章4-9节和3章10-15节；学生查考完后，各组派代表用自己的话叙述经文内容，您可以根据“经文解读”进行补充。接着，请三位学生表演[列王纪上]3章16-22节的内容，您可以请三位学生在课前根据“第三课小剧本”进行准备。最后，学生一起查考[列王纪上]4章29-33节。

您将下面的问题分别写在卡片上，请学生在查考的过程中抽取卡片，读出问题并回答问题。

—

[列王纪上]3章4-9

**问题：**

- 为什么所罗门要向上帝求智慧？
- 从所罗门的回答中，我们可以看出所罗门对上帝的认识是什么样的？

**经文解读：**

所罗门大约20岁的时候，他的父亲大卫王去世了。所罗门的哥哥们可能都很希

望继承王位，但是上帝告诉大卫以色列的下一位国王是所罗门。

所罗门登上王位后不久，就到基遍敬拜上帝。（那时，摩西时建造的上帝的会幕和燔祭坛都在基遍。）所罗门去在那里献祭感谢上帝。

夜晚，上帝在梦中向所罗门显现，上帝问所罗门想求什么。首先，所罗门感谢上帝施恩于他家，并始终坚守与他父亲大卫所立的约，使他登上王位。接着，所罗门祈求上帝继续看顾他，赐给他智慧，帮助他知道怎样管理以色列人。所罗门没有求财富，也可以求强大的军事力量，更没有求名誉和长寿，而是看见自己的无能，祈求上帝赐给他智慧。（智慧是一种能够分辨什么是最好的，并且愿意去做的能力。）

二

[列王纪上]3章10-15节

**问题：**

- 上帝怎样回应所罗门的请求？
- 上帝为何喜悦所罗门的请求？

**经文解读：**

所罗门谦卑自己，祈求从上帝而来的智慧，上帝喜悦他这样的心，并应许：不仅赐给他所求的聪明智慧，而且也赐给他没有祈求的富足和尊荣，并且在他以前和以后的人中，没有一个人比得上他；如果所罗门效法他的父亲大卫，遵行上帝的话语，谨守上帝的律例、诫命，上帝还将赐他长寿。

所罗门信赖上帝，知道上帝是智慧的源头，所以他谦卑祈求上帝赐给他判断是非的智慧。上帝喜悦他，并帮助他世界上最成功的国王。

三

[列王纪上]3章16-8节

请学生表演小剧本。

### 问题：

- 你能想出什么好办法帮助这位现代的法官断案？
- 在所罗门时代，你能想出什么好办法判断这个案子？
- 所罗门的方式是不是最好的？为什么？
- 以色列人怎样评价所罗门？

### 经文解读：

所罗门知道：每一个母亲都是非常疼爱孩子的，每一个母亲都不愿意看见自己的孩子受到伤害。因此，所罗门假称要把孩子劈成两半，看看那个女人真正心疼孩子，关心孩子的生死。所罗门的测试找出了真正的母亲。众人也看见所罗门的心里有上帝所赐的智慧。



[列王纪上]4章32-33 节；[箴言]3章3-6节

### 问题：

- 除了能够作出正确的判断之外，所罗门还用他的智慧做了什么？
- 所罗门的行为和[箴言]3章3-6节有哪些相符之处？

### 总结：

所罗门向上帝求智慧，因为他很清楚自己的责任重大，要想做一个好国王，他就需要从上帝而来的智慧和帮助。所罗门的祈求表明他在上帝面前的谦卑和信靠，上帝喜悦他，不仅赐给他所求的智慧，还把他没有求的财富、尊荣也赐给了他。

我们也会面对各种问题，需要做出正确的决定。有时候，做出正确的决定比较容易，例如我们可以决定不说谎话、不伤害别人；但是，有时候做出正确的决定很难，例如我们不知道怎样能够更好地帮助一个孤儿。无论我们要做怎样的决定，我们都需要依靠上帝，祈求从上帝而来的帮助和智慧。上帝应许看顾每一个“仰望他慈爱的人”（[诗篇]33篇18节）。带领学生祷告，祈求上帝帮助他们做出智慧的决定。

# 讨论天地

## ★ 目标：

说出：在哪些情况下人们需要依靠上帝的智慧，做出正确的决定。

**材料：**纸片、笔

**过程：**

- 1.将圣经金句分成四段，分别写在四张纸片上。
- 2.学生分成四组，每组抽一张写好的纸片。
- 3.各组讨论商量如何用动作表演出纸片上的内容。
- 4.按照经文顺序，各组轮流表演。
- 5.您提出下面的问题，引导学生进一步讨论。

**问题：**

- [箴言]3章3-6节说，仰赖上帝的人会怎么样？
- 什么时候你很难做出决定？为什么？
- 在这种情况下，你怎样仰赖上帝？（记住上帝的话语；按照上帝的话语做；祷告，祈求上帝帮助；等等。）
- 你在学校时，在遇到哪些事情时需要寻求上帝的智慧？
- 你什么时候在上帝的帮助下做出了正确的决定？
- 你还需要做出哪些决定？（和谁交朋友；是否要努力学习；怎样对待对我态度不好的人；怎样帮助我的家人；怎样和邻居的孩子交往。）
- 当你遇到这些问题时，怎样做可以帮助你作出正确的决定？

**生活应用挑战：**

请想一想：在什么情况下你需要祈求从上帝而来的智慧，你怎么实践“仰赖耶和华”。给学生几分钟思考，然后和学生一起祷告，祈求上帝赐给他们智慧，帮助他们做出正确的选择。

## 游戏时光：智慧的纸条

**材料：**圣经、纸片、笔、胶带

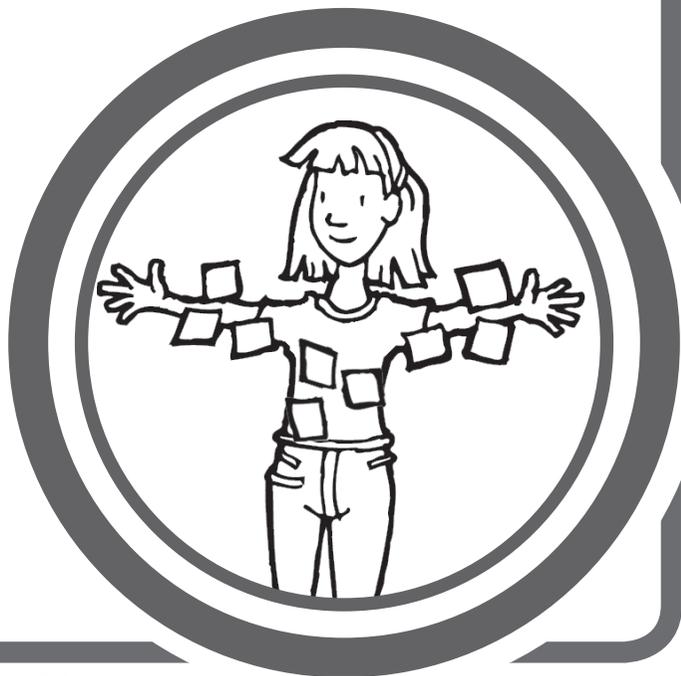
**过程：**

1.学生分成两组。每组发一些纸片和笔。各组学生说出：什么时候他们需要依靠从上帝而来的智慧作出正确的决定，（比如：被欺负的时候、别人让你帮助他在考试中作弊、朋友们拉你去打架、同学叫你一起去网吧打游戏、你对朋友很生气不知道怎么办的时候，等等。）把各种情况写在纸片上。

2.每组选一个志愿者当“公告牌”，站在教室的一端，把手臂张开。（如图所示）

3.两组学生在“公告牌”对面的一端排队，进行一场接力赛。您宣布“开始”，第一位学生跑到“公告牌”那里，把一张纸片贴在“公告牌”上，然后跑回队伍，下一位学生接着跑。当所有的纸片都贴在“公告牌”上后，组员再跑过去把纸片一张一张地揭下来。最先完成任务的小组获胜。

4.获胜的小组读出一种情况，请另一个小组说出在这种情况下他们会怎么做。回答完后，由对方小组提问。



# 手工制作：智慧书签

**材料：**圣经、手工纸或较硬的纸、剪刀、尺子、彩笔、杂志、珠子、绳子

**准备：**用手工纸剪出5×12.5厘米的纸片，每人一张。

**过程：**

1. 在圣经中夹一张书签，可以提醒我们寻求上帝的智慧。请学生读[箴言]3章3-6节的经文，从中选出一些经文写在纸片上。

2. 请学生选择制作下面的各种书签。

**几何书签：**学生剪出各种几何形状（三角形、菱形、半圆形、方形等），贴在纸片上，用彩笔描出几何形状的边，把选择的经文写在几何形状中间。

**珠子书签：**学生把经文写在纸片上，在字的周围画出一些装饰。在纸片的一侧剪出三个小洞，每个洞穿一根25厘米的绳子，然后把珠子穿在绳子上，打上结。

**贴画书签：**请学生从杂志上剪一些小图片，贴满纸片。然后，学生把选好的经文用彩笔写在纸片上。

