

单元三 牺牲的爱

单元分享

“何等牺牲的爱，圣洁圣子成为赎罪祭；何等能力胜死亡权势，今我属你永活的真神。”在这首赞美诗歌中，我们感受到了对主耶稣的尊崇和感戴。耶稣在十字架上为我们的罪付上了赎价，这赎价使我们能够得到永恒、丰盛的生命。每一个被耶稣的爱所吸引的人，都会忍不住从心底里发出对主的赞美。让我们用一生思想主耶稣为我们所遭受的苦难，感谢主耶稣在十字架上牺牲的爱。

在这一单元中，我们将会认识主耶稣的受难、复活、升天和再来。有时，我们不愿意给孩子们讲述耶稣受难的故事，因为这会让人感到很沉重。但是，耶稣来到这个世界的目的就是上十字架，为世人的罪而死。保罗甚至说自己“只知道耶稣基督并他钉十字架”。（参阅[哥林多前书]2:2）

本单元的每一课都非常重要，关涉到我们信仰的根本。如果有的学生对某些真理模糊不清，请迫切为他们祷告，并为他们解答疑问、消除困惑。同时，作为学生的带领者，你需要与上帝保持亲密的关系，坚持每日的灵修。要记住：能够改变孩子的不是幽默的语言和引人入胜的授课方式，而是你活出来的耶稣基督复活的生命。

能够和学生一起分享耶稣奇妙的爱，我们是多么荣幸啊！愿你先从这一单元的课程受益。拿撒勒人耶稣是我们的救主，是我们今生最大的盼望！

第八课

耶稣受难

到了一个地方名叫各各他，意思就是髑髅地。兵丁拿苦胆调和的酒给耶稣喝。他尝了，就不肯喝。他们既将他钉在十字架上，就拈阄分他的衣服，又坐在那里看守他。在他头以上安一个牌子，写着他的罪状，说：“这是犹太人的王耶稣。”当时，有两个强盗和他同钉十字架，一个在右边，一个在左边。[马太福音]27:33-38

参考经文

[诗篇]103:10；[马太福音]27:26-44；
[马可福音]15:16-32；[路加福音]23:26-43；
[约翰福音]15:13，19:16-27；[罗马书]3:23，6:22-23；
[以弗所书]1:7，2:4-5；[希伯来书]10:4、11-14

中心主题

耶稣在十字架上担当了世人罪的刑罚。

课程要点

在这一课里，学生可以：

- 1.了解耶稣受难的过程；
- 2.明白耶稣破碎身体，流出宝血，为世人的罪付上了代价；
- 3.感谢耶稣为我们的罪所受的苦难。

整装待发

学生思考“牺牲”的含义。

同舟共济

初中组——学生思考耶稣为我们受死的意义。

高中组——体会耶稣受难时的痛苦。

拨云见日

学生明白耶稣受难的意义。

慧眼识金

感谢耶稣为我们受苦。

更上一层楼

学生思想耶稣牺牲的爱。

教师默想

“因我们还软弱的时候，基督就按所定的日期为罪人死。为义人死，是少有的；为仁人死，或者有敢作的。惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。”（参阅[罗马书]5:6-8）

耶稣在地上所做的一切，都是为完成天父的救赎计划，在十字架上担当世人的罪孽。在受难的前夜，耶稣来到客西马尼园祷告，“耶稣极其伤痛，祷告更加恳切，汗珠如大血点，滴在地上。”（参阅[路加福音]22:44）面对着上十字架的苦杯，耶稣忧伤、惊恐，三次祈求天父上帝将这苦杯挪去。也许你会说，耶稣就是至高的神，他为何会有如此凄惨的遭遇？因为他要拯救我们这些深陷罪中不能自拔的人。

耶稣知道要临到身上的咒诅——死亡是多么可怕，他不但要经历肉体上惨绝人寰的酷刑，更要经历与天父上帝的隔绝。人在没有尝到死味之前，以为死亡没什么可怕的。实际上，死亡是罪的刑罚，人受咒诅死去的不仅是身体，还有灵魂，“就是永远沉沦，离开主的面和他权能的荣光。”（参阅[帖撒罗尼迦后书]1:9）在耶稣背负世人的罪走上十字架的时刻，所有的咒诅都加在了他的身上。此时，天父上帝将耶稣视为罪人，对他进行公义的审判——不但让他死在十字架上，也离弃了他的灵魂。耶稣在临死前大声喊道：“我的神，我的神！为什么离弃我？”（参阅[马太福音]27:46）圣洁无罪的耶稣为承担世人的罪被咒诅，忍受羞辱、痛苦和孤独，被人弃绝、被天父上帝弃绝，被置于完全的黑暗和彻底的绝望中。最终，主耶稣在十字架上说“成了”（参阅[约翰福音]19:30），成就了天父上帝的救赎大工，为我们的罪担当了刑罚，为所有人开辟了通向救恩的道路。

今天，十字架不再是死亡的象征，而是胜利的象征。上帝的权能战胜了死亡，把我们从死亡的捆绑中释放出来。耶稣所受的每一下鞭打都是对世上的罪的重击，耶稣在十字架上流出的宝血是圣爱的见证，“因他受的刑罚，我们得平安；因他受的鞭伤，我们得医治。”（参阅[以赛亚书]53:5）

当你带领孩子们学习本课的内容时，有两点需要向他们陈明：第一，耶稣是无罪的，他为我们的罪经历了毒打、鞭笞、羞辱和十字架上的折磨与痛苦；第二，因着耶稣为我们成就的救恩，我们的罪被完全洗净，我们能够坦然无惧地来到天父上帝面前，成为他的儿女，得享永生。我们要常常思想上帝这奇异的恩典，感谢主耶稣在十字架上牺牲的爱。

阶段一 整装待发

目标

学生思考“牺牲”的含义。

过程

您将学生分组，每组三到四人。把下面的问题写在黑板上，或复印后发给学生。请各小组讨论下面的问题。

1. 当你看到“牺牲”这个词时，你会想到什么？
2. 讲述他人曾经为你作出的一次牺牲。
3. 说出你曾经为别人做出的一次牺牲。
4. 当你想到上帝牺牲的爱时，你会想到什么？

阶段二 同舟共济（初中组）

目标

学生思考耶稣为我们受死的意义。

过程

您给学生讲述下面的故事。然后，带领他们讨论后面的问题。

P

牺牲的爱

医院的病床上，躺着一个瘦弱的小女孩，她患了一种罕见的疾病，生命垂危。小女孩康复的惟一希望，就是找到与她同血型的人为她输血。但小女孩的血型非常罕见，因此很长时间都没有找到合适的献血者。

一天，事情发生了转机，医生找到了一个与小女孩血型相同的人，但是他只是一个八岁的男孩。因为小女孩的病情越来越严重，已经刻不容缓，所以医生决定与男孩的父母谈谈，希望他们能够答应用他们儿子的血挽救小女孩的生命——毕竟捐献一些血不会造成什么太大的伤害。男孩的父母很为难，他们不忍心自己的爱子遭受这样的痛苦，但是病床上那个瘦弱的、几乎看不到什么生命气息的小女孩深深打动了他们的心，最终他们答应了医生的

请求。然而，他们也需要征得小男孩的同意。

医生把小男孩带到小女孩的病床前，对他说只有他的血才能够挽救妹妹的生命。小男孩紧紧地盯着小女孩苍白的脸，半天没有说话。医生又问了他几遍愿不愿意献血给妹妹，小男孩咬着嘴唇始终不作声。医生有些失望，想把他带出病房由他的父母再跟他好好谈一谈。

这时，小男孩轻轻地说：“医生，我愿意输血给妹妹。”

很快，两个孩子就被推进了手术室。当小男孩的血缓缓流进小女孩的血管时，人们几乎可以看到新的生命正在小女孩干枯的身体里萌芽。可是，兴奋的人们好象忘了在另一张床上休息的小男孩，他的父母也在为小女孩高兴。此时，小男孩怯生怯气地问：“医生，我什么时候会死呢？”

直到此时，医生才明白了小男孩在那一刻的犹豫，他以为献血就是献生命！但是，就在那短短的一刻，小男孩做出了这个伟大的决定！

问题

1. 这个故事如何表现了小男孩牺牲的爱？
2. 你还听说过哪些奉献生命的故事？
3. 这个故事让你想到了什么？是否让你想到了耶稣在十字架上牺牲的爱？
4. 耶稣在十字架上的流血舍命，对于你的生命有哪些重要的意义？

阶段二 同舟共济（高中组）

目标

体会耶稣受难时的痛苦。

过程

您把下面的材料复印后分发给学生。请几位学生分段朗读，然后大家一起讨论后面的问题。

P

难以忍受的痛苦

作者：爱德华·布伦魁斯特博士

一位医生描述耶稣受难时身体忍受的痛苦：

耶稣被罗马官长判刑，钉死在十字架上，承受了人类最残酷的刑罚。然而与其他人不同的是，耶稣没有犯罪，他背负的是全人类的罪（参阅[彼得前书]2:24）。我们无法想象耶稣承受的所有痛苦，但是我们可以略微体会他受难时肉体的苦楚。

罗马的刑罚非常残酷。除了钉十字架以外，鞭打是另一种残酷而可怕的酷刑。通常，受刑人被带到受刑的地方后，先是被剥去衣服，然后双手举过头顶被绑在一根受答柱上。受刑人两侧各站一名士兵，轮流用皮鞭抽打受刑人。这种皮鞭有一个短柄，皮鞭尾端嵌有铅块或羊骨。皮鞭打下去，会深深嵌入受刑人的身体；而皮鞭抽出时，尾端的铅块会把受刑人的皮肉扯下。因为士兵的猛烈抽打，受刑人会皮开肉绽，身体遭受严重的摧残。有时，连一些执刑的罗马士兵都感到不忍心。

犹太人的律法规定：这种鞭打严禁超过四十下，因此谨慎执法的法利赛人要求鞭打到三十九下就停止。而罗马人的规定是：受刑人必须活着，能够将他十字架背到执行死刑的地方。

鞭打过后，几乎赤裸的受刑人抽搐着站起来，被迫背上约五十公斤重的十字架走向刑场。士兵会把受刑人的双手绑在十字架上，以防止他逃跑或袭击看守的人。还会把一根绳子系在受刑人的手腕上，牵着他在街道上前行。

罗马人喜欢让受刑人赤身裸体，因为这样更具羞辱性；犹太人则要求让他们穿一些衣服，罗马人一般会同意这个要求，让他们在腰间缠一块布。

到达行刑地点后，旁观者被挡住，受刑人背上的十字架被取下来放在地上。这时，有经验的行刑者会为受刑人在十字架上量出尺寸，并由行刑助手在十字架上需要钉大铁钉的地方钻孔。大铁钉是方形的长钉，顶部几乎有一厘米厚。

钉铁钉的地方是手腕部。一锤重击就会使铁钉穿过手腕，把腕骨分开，钉在十字架上。通常在油画等作品中，表现的是受刑人的掌心被铁钉刺穿，但这在解剖学上不大可能，因为手掌无法承担身体的重量，十字架被竖起后几分钟，受刑人就会从上面跌落。

随着铁锤一下下的重击，铁钉会穿过受刑人手腕正中的神经，火烧一般的疼痛，一直延伸到胳膊，并且持续不断。铁钉触动了手上的神经末梢，从这一刻起，受刑人每动一下，疼痛就会加剧。

受刑人被钉在十字架上后，十字架就被竖起来。“咚”的一声，插入已经挖好的坑里。然后，士兵会把坑填平、压实，并在上面放一些大石块，防止十字架倒下。

十字架被立起来之后，受刑人身体的重量会使胳膊下拉，全身的重量都集中在手腕部，身体对每个铁钉的拉力达到最大。

通常，脚是不需要被钉起来的。但是看守为防止受刑人双腿的抽动，会把一只脚放在另一只脚上面，用一根大铁钉把两只脚都钉住，但这更延长了受刑人死亡的时间。

如果受刑人的双脚不被钉住，他的身体全靠手臂支撑，引起的抽搐会阻止受刑人呼吸，受刑人会很快因为窒息而亡；但如果双脚被钉，受刑人就可以利用脚上的铁钉抬高身体，使自己能够呼吸。虽然这个过程极其痛苦，但是呼吸的欲望会战胜对疼痛的恐惧。根据受刑人的体力和求生的意志，这个过程最多可以持续两天。

随着时间一点一点过去，受刑人的精神力量会逐渐减弱。他全身被汗水浸湿，极度干渴。每一次抽动的疼痛都是巨大的。这一残酷的过程一直到受刑人死亡才会结束。

这就是耶稣从被鞭打到各各他地受难的场面。门徒记得耶稣曾经说过，“人为朋友舍命，人的爱心没有比这个大的。”（参阅[约翰福音]15:13）但是不久，他们就明白了耶稣更伟大的爱。这种爱如此神圣，他竟然也为杀害他的人舍命。

问题

1. 在这篇文章中，让你最感震撼的是什么？
2. 这篇真实地描述罗马酷刑的文章，带给你哪些感受？
3. 耶稣为了救我们脱离罪和死亡，甘愿遭受这样的酷刑。当你知道这些时，你对救恩有哪些新的理解？

阶段三 拨云见日：耶稣受难

目标

学生明白耶稣受难的意义。

单元三
牺牲的爱

过程

您将学生分组，每组三至四人。并把下面的问题写在黑板上，或复印后分发给
学生。带领学生完成经文查考，并讨论问题。

在罗马帝国时代，钉十字架是针对奴隶和外族人执行的一种死刑。这种
刑罚通常会经历很长时间，受刑人要经过几个小时甚至几天的巨痛，然后才在
十字架上死去。钉十字架是一种非常残酷的刑罚，也是对受刑人极大的羞辱。
耶稣不是第一个被钉十字架的人，但是他被钉十字架却是与每一个人都有关系
的。下面，我们要了解耶稣在十字架上受难的意义。

耶稣受难

阅读[马太福音]27:26-44，并回答下面的问题。

- 1. 阅读这段经文，看看耶稣遭受了哪些折磨与羞辱？
- 2. 当耶稣被兵丁鞭打和戏弄时，你认为他在身体、感情和心理上有怎样
的感受？
- 3. 当耶稣被钉十字架后，再一次遭到了人们的讥诮时，你认为耶稣此时
可以怎样做？他为什么没有这样做？

U 深入研究

· 请查考其他福音书关于耶稣受难的记载。

四福音书的作者详细记录了耶稣受难的过程。因为每个人讲述的角度
不同、重点不同，所以四福音书互相补充，把耶稣受难的全过程完整地展
现在我们面前。请阅读下面的经文，并简短描述每一段经文所讲述的事件。

[马可福音]15:16-32

[路加福音]23:26-43

[约翰福音]19:16-27

耶稣受难的意义

被钉十字架是极其残忍和恐怖的事情，想到就会让人不寒而栗。但是，为什么无罪的耶稣甘愿上十字架，承受这样的刑罚呢？

4.[罗马书]3:23 告诉我们什么？

5.“罪的工价乃是死”，你怎样理解这句经文？（参阅[罗马书]6:23）

6.上帝以怎样的方式救赎我们？（参阅[以弗所书]1:7，2:4-5）

7.为什么只有耶稣可以救赎我们？（参阅[希伯来书]10:4、11-14）

8.因着耶稣为我们成就的救恩，我们有了怎样的盼望？（参阅[罗马书]6:22）

因着亚当和夏娃的悖逆，罪进入了世界。所有人都陷入罪中无法自拔，死亡的诅咒如影随形。罪隔绝了上帝与人的关系，上帝的真理无法进入人的内心；人也日复一日地活在堕落和败坏中，滑向无可避免的死亡。

然而，上帝有丰盛的怜悯和恩典，“他没有按我们的罪过待我们，也没有照我们的罪孽报应我们”（参阅[诗篇]103:10），他差遣他的独生爱子耶稣为我们死在十字架上，作了我们的赎罪祭。上帝的大爱和大能战胜了罪和死亡，使我们脱离了撒但的捆绑，拥有了永生的盼望。感谢耶稣牺牲的爱，感谢耶稣为我们所受的苦难，感谢耶稣为我们所成就的奇妙救恩！

阶段四 慧眼识金

目标

感谢耶稣为我们受苦。

过程

1. 耶稣为我们付出了怎样的代价？
2. 耶稣藉着自己的受死为我们成就了什么？
3. 你如何回应耶稣在十字架上牺牲的爱？

请几位学生祷告，感谢耶稣在十字架上为我们所受的苦难。

单元三 牺牲的爱

阶段五 更上一层楼

目标

学生思想耶稣牺牲的爱。

问题

1. 如果你是耶稣的一个门徒，看着他死在十字架上，你会有什么感受？
2. 除了身体上的痛苦，耶稣在十字架上还承受了什么？
3. 耶稣基督为你忍受了十字架上的苦难。认识到这一点对你理解上帝的爱有什么帮助？