

第七课

耶稣设立圣餐

他们吃的时候，耶稣拿起饼来，祝福，就擘开，递给门徒，说：“你们拿着吃，这是我的身体。”又拿起杯来，祝谢了，递给他们，说：“你们都喝这个，因为这是我立约的血，为多人流出来，使罪得赦。但我告诉你们：从今以后，我不再喝这葡萄汁，直到我在我父的国里同你们喝新的那日子。”[马太福音]26:26-29

参考经文

[出埃及记]12；[马太福音]26:26-29；
[马可福音]14:12-26；[约翰福音]13:29，13；
[哥林多前书]5:7，11:23-26

中心主题

在逾越节的晚宴上，主用他的血立了新约，使我们罪得赦免。

课程要点

在这一课，学生可以：

1. 了解耶稣如何设立了圣餐；
2. 明白耶稣设立圣餐的意义；
3. 知道圣餐与我们的关系。

整装待发

学生了解一些关于宴会的信息。

同舟共济

帮助学生了解圣餐的意义。

拨云见日

明白耶稣设立圣餐的意义。

慧眼识金

学生思考圣餐对于自己的意义。

更上一层楼

学生思考圣餐在今天的意义。

教师默想

“他带我入筵宴所，以爱为旗在我以上。”（[雅歌]2:4）

耶稣与门徒一起吃最后的晚餐时，设立了圣餐礼，用自己的宝血为我们立了新约，把人类带入了一个全新的纪元——新约的圣餐礼取代了旧约的逾越节圣礼。因此，圣餐礼具有非常重要的意义。

几百年来，以色列人每年都要庆祝逾越节，纪念上帝击杀埃及人时，越过以色列人的房屋，以拯救他们离开埃及为奴之地。在第一个逾越节的时候，各家宰杀一只羔羊，把羔羊的血涂在门楣和门框上，这样灭命的天使就从以色列家越过去，他们各家长子的性命才得以保全。在最后的晚宴上，主耶稣用他的血为我们立了新约，他自己成为了逾越节的羔羊，“献了一次永远的赎罪祭”（参阅[希伯来书]10:12），担当了世人所有的罪孽，“使罪得赦”（参阅[马太福音]26:28）。今天，我们领受圣餐，为要纪念主耶稣的牺牲，也表明我们愿意将自己的生命与主的生命联合，盼望主的再来与主同享羔羊的婚筵。

当你领受主的圣餐时，请思想耶稣设立圣餐的重大意义；省察自己在言语、行为、态度、敬虔上的过犯，“人应当自己省察，然后吃这饼、喝这杯。”（参阅[哥林多前书]11:28），祈求主饶恕我们的过犯。让我们存着谦卑、顺服、感恩的心领受主的圣餐，纪念主在十字架上为我们流血舍命，藉着吃主的饼、喝主的杯，我们与主联合，和主内肢体同心合一，共同期盼主的再来。

阶段一 整装待发

目标

学生了解一些关于宴会的信息。

过程

将学生分组，每组三至四人。您把下面的材料写在黑板上，或复印后分发给学生。请各个小组完成问题，并轮流分享答案。

P

宴会调查表

1. 你参加过哪些宴会？（如：生日宴会、同学聚会、婚礼喜宴等）
2. 参加宴会的时候，你印象最深的是什么？
3. 在你参加过的宴会中，你最喜欢哪种宴会？
4. 参加宴会时，你最喜欢的食物是什么？
5. 你参加过的最好的宴会是什么样子的？
6. 与朋友聚会的时候，为什么食物是很重要的一部分？

我们常常会参加各种各样的宴会。当过节或有人过生日的时候，我们会与家人、朋友、亲属等一起举行宴会，品尝各种美味佳肴。新约四福音书，都记载了耶稣与门徒一起过逾越节的情景。今天，我们将了解在逾越节最后的晚宴上发生的事情。

阶段二 同舟共济（初中组）

目标

帮助学生了解圣餐的意义。

过程

就像洗礼一样，要想让学生了解圣餐，最简单的方法就是让他们亲身体验。下面是一个独特的圣餐仪式：

您按[约翰福音]13章里的描述，想象当时耶稣和门徒在一起的场景，让学生有一次类似的经历。把一张长方形餐桌摆放在教室中间，并摆放十三把椅子。每次邀请十二个学生坐在椅子上（如果没有这么多学生也可以），空出一把椅子代表耶稣。

请学生向上帝祷告，并唱一两首关于圣餐礼的赞美诗。然后，您朗读[马可福音]14:12-26，请学生擘饼、递杯。（注：您可以拉上房间的窗帘，点上蜡烛，并播放赞美诗，以此营造一种特别的氛围。）

学生体验过后，您可以邀请教会的牧师与学生分享圣餐的意义，并向学生分享本教会关于圣餐礼的一些传统，以及领圣餐前的一些注意事项等等。（注：您需要向学生解释：这次领圣餐是为了帮助他们了解圣餐礼，所以，有些方面没有严格遵循教会关于领受圣餐的传统。）

阶段二 同舟共济（高中组）

目标

帮助学生了解圣餐的意义。

过程

就像洗礼一样，要想让学生了解圣餐，最简单的方法就是让他们亲身体验。如果您的教会近期有圣餐礼拜，您可以带领学生到现场观礼，让他们亲身体会圣餐礼的仪式和过程。圣餐礼结束后，您邀请教会的牧师与学生一起分享圣餐的意义。

如果您的教会暂时没有这方面的安排，您可以邀请教会的牧师向学生详细讲解圣餐的重要意义，并与学生分享本教会关于圣餐礼的一些传统，以及领圣餐前的一些注意事项等等。牧师分享结束后，您可以带领学生体验一下领受圣餐的过程。（注：您需要向学生解释：这次领圣餐是为了帮助他们了解圣餐礼，所以，有些方面没有严格遵循教会关于领受圣餐的传统。）

阶段三 拨云见日：耶稣设立圣餐

目标

明白耶稣设立圣餐的意义。

过程

您将学生分组，每组三至四人。把下面的问题写在黑板上，或复印后分发给学生。请每组学生查考相关经文，并讨论问题。可以在每一部分结束之后分享讨论结果，也可以在完成所有问题后再分享。

逾越节的筵席

参阅[马太福音]26:26-29，并回答下面的问题

1. 为什么这次逾越节的筵席被称为“最后的晚餐”？
2. 为什么这次晚宴被认为是耶稣生命里的一件大事？

U 深入研究

几百年来，犹太人每年都要庆祝逾越节。为了更好地理解什么是圣餐，我们首先要明白耶稣和门徒一起吃的逾越节筵席有什么重要意义。请阅读[出埃及记]12章，回答下面的问题。

- 逾越节是为了纪念什么？（27节）
 - 在第一个逾越节之夜，上帝为以色列人做了什么？（12-13节）
 - 为什么羔羊是逾越节重要的一部分？（3-13节）
 - 逾越节晚餐上人们还吃什么食物？（8节）
- （注：苦菜是为了纪念以色列人在埃及为奴的苦日子。）
- 关于逾越节，上帝有什么命令？为什么？（24-27节）

耶稣设立圣餐

阅读[马太福音]26:26-29，并回答下面的问题。

3. 耶稣怎样设立圣餐？
4. 耶稣说，饼代表什么？葡萄汁代表什么？
5. 为什么耶稣在和门徒的逾越节晚筵上没有提到逾越节的羔羊？在[约翰福音]1:29，施洗约翰说耶稣是谁？（可参阅[哥林多前书]5:7B）
6. 在这段经文中，耶稣给了我们一个什么应许？（29节）

耶稣设立圣餐的意义

阅读[哥林多前书]11:23-26，回答下面的问题。

7. 耶稣为什么要设立圣餐？（25节）
8. 耶稣说“这杯是用我的血所立的新约”，这句话是什么意思？（主耶稣愿意为我们流血舍命，在上帝和人之间作我们的中保。）
9. 我们举行圣餐仪式表明什么？

在第一个逾越节，羔羊的血救了以色列人，让灭命的使者越过以色列人的房屋；在几百年后的逾越节晚宴上，耶稣成为上帝真正的羔羊，他用自己的血为我们立了新约，完全洗净了我们的罪，担当了我们罪的刑罚，使我们罪得赦免。耶稣还赐给我们极大的应许，就是在天国与他一起享受永生。

领受圣餐是为了纪念主耶稣为我们舍弃身体、流出宝血。他死了是为了让我们活着，因着他的血，我们的罪得以涂抹。正是因为主耶稣破碎的身体和所流的宝血，我们才能在上帝面前称义。

阶段四 慧眼识金

目标

学生思考圣餐对于自己的意义。

问题

1. 耶稣为了救你脱离罪和死亡，他甘愿舍弃生命成为献祭的羔羊，这让你有什么感受？

单元二 重要事件

2. 你怎样表明自己接受了耶稣流血牺牲为你成就的救恩？
3. 每一个信靠耶稣的人，都可以来到主的面前领受圣餐，这让你有什么感受？

阶段五 更上一层楼

目标

学生思考圣餐在今天的意义。

问题

1. 当你听到“圣餐”的时候，你想到的是什么？
2. 为什么在两千年后的今天，基督徒仍然在举行圣餐礼？
3. 为什么圣餐在今天依然非常重要？