

# 一个家族的开始

## 9

### 以撒的宽容

#### 学习目的

上帝的爱使我们能够与人和睦相处。

#### 教师默想

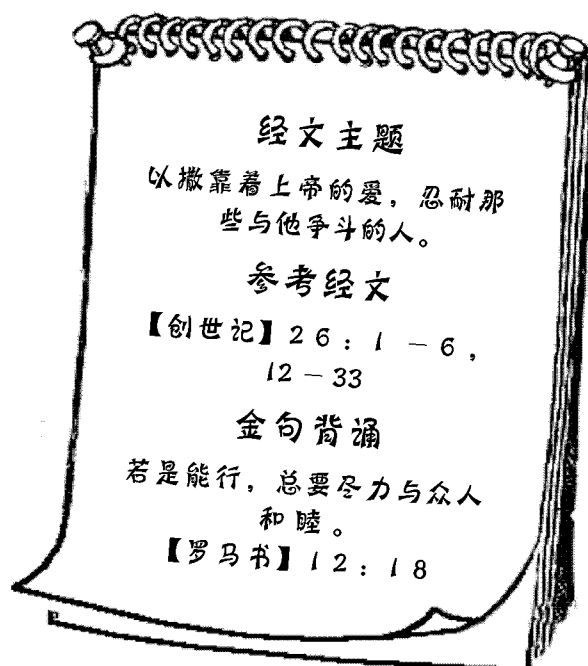
在今天的圣经故事中,我们可能很难理解以撒面对亚比米勒王的要求和基拉耳牧人时的那种消极态度。以撒毫无怨言地离开了自己耕种的土地和所挖的水井。这是亚伯拉罕的儿子吗? 亚伯拉罕曾经只带了318个人,就把他的侄子罗得从四个敌对的王手中救了出来。(参看[创世记]14章)

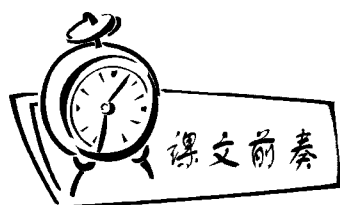
是的,以撒是亚伯拉罕的儿子。像亚伯拉罕一样,以撒顺服上帝。在闹饥荒时,以撒遵从上帝的命令住在基拉耳。像亚伯拉罕一样,因为他的顺服,以撒得到了上帝应许的赐福。(参看[创世记]26章2-6节)上帝的应许给了以撒与邻居相处的耐心。像亚伯拉罕到达迦南地以后让罗得先选择土地一样,以撒没有抓住水井不放。他宽容这些好斗的邻居。无论以撒走到哪里,上帝都看顾他。最后,当那些好斗的邻居看到了上帝的作为以后,竟然来央求以撒做他们的朋友。

上帝也会看顾我们。我们常常会抓住已有的“水井”不放,而没有抓住上帝的应许——“我的神必照他荣耀的丰富,在基督耶稣里,使你们一切所需用的都充足。”([腓立比书]4章19节)

#### 教学点滴

上课期间,您要给学生充足发言的机会。遇到某些学生在上课时常常说个不停的现象,您可以在每节课开始之前做一些沟通的活动,让学生有机会在课前说出自己的小问题。让他们体会到别人对他们事情的关心,感到自己的想法和意见被别人尊重。





**目标** 找出：哪些行为和语言常常引起朋友间的争吵。

**材料** 大纸、笔、胶带

### 准备

分别在大纸上写出不同的情况。一张纸上写一种。

1、你说：“让我骑骑你的新车吧！”你的朋友说：“……”

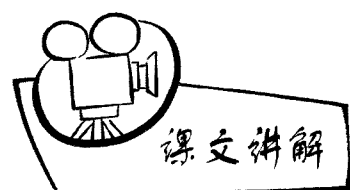
2、你的朋友说：“这是我的，我先拿到的。”你说：“……”

3、足球比赛时，由于你的疏忽，对方进了一个球。你的朋友说：“……”你说“……”

把这些纸贴在墙上的不同位置。（或者把纸放在桌面上。）

### 过程

每个学生在纸上至少写出一种自己的回答。（提醒学生把字写得大点，让每个人都能看清。）请几位志愿者读出他写的内容。什么样的回答可能会引起争吵？什么样的回答可以防止争吵？还有哪些行为和言语会引起朋友之间的争吵？（自由发言）在今天的故事里，我们要学习：在发生矛盾时，我们怎样处理和他人的关系。



**目标** 认识到：当我们切实经历了上帝的爱和信实后，就会愿意去爱别人、包容别人。

**材料** 圣经、铅笔、一罐水、杯子、小点心

### 小助教

当讲到以撒的仆人挖出一口井时，您就倒一杯水，预备给学生喝。当讲到人们为水

井争吵时，您把就杯子里的水倒回罐里，摇摇头说：“这是我们的水井，不许你们用。”每次您讲到别人不让以撒和家人用水井时，就重复这个过程。最后，当您讲到人们不再为水井争闹时，把罐子里的水和点心分给大家。

## 引言

想一想最近你和别人争吵的情景。你为什么和别人争吵？你和谁争吵？你做了些什么？你说了些什么？什么会常常引起朋友间的争吵？停止争吵很难吗？为什么？让我们看看圣经中的一个人，怎样停止争吵。

让学生找出[创世记]26章。您讲故事时，帮助学生找到答案。

## 故事正文

天气炎热，到处尘土飞扬。以撒、利百加、他们的两个儿子、他们的牧人和牧人的家人艰难地行走在牛群、羊群后面。在去基拉耳的路上，他们又饥又渴。现在是饥荒时期，农作物缺水不能生长，连人喝的水也很缺乏。也许基拉耳的食物和水源会多一些。当然，除了以撒一家和他仆人外，非利士人也住在基拉耳。刚开始，非利士人和他们的王亚比米勒并不太在乎以撒他们住在这里。

以撒和他的仆人支起帐篷住下后，以撒立刻就说：“我们干活吧，种一些庄稼。不久我们的家人和牲畜就会有吃的了。我们就不用从非利士人那里买了。”读[创世记]26章12节，看看以撒从地里收获了多少收成。

但是，非利士人看到以撒的庄稼长得那么好，他们开始嫉妒以撒。非利士人就开始抱怨。他们为哪些事抱怨？他们说：“看看以撒的畜群。数数以撒的仆人。他为什么比我们富有？这太不公平了！”非利士人嫉妒以撒的财富。最后，亚比米勒王亲自来见以撒，说：“你离开这里吧！带上你的仆人和畜群。我希望你现在就离开基拉耳！”如果你是**以撒**，你会对王说些什么？你会怎么做呢？

以撒和家人们看着自己亲手开垦的土地。也许以撒想：“这些不都是上帝你赐给我的恩典吗？前不久你还对我讲：‘你寄居在这地，我必与你同在，赐福给你，因为我要将这些地都赐给你和你的后裔。我必坚定我向你父亚伯拉罕所起的誓。我要加增你的后裔，像天上的星那样多，又要将这些地都赐给你的后裔。并且地上万国必因你的后裔得福。’难道你现在要收回你的恩典，收回你的应许吗？上帝你不是最有能力的吗？难道你变得没有能力对付这些不讲理的非利士人吗？！”但以撒还是按照王的要求做了。以撒没

有和亚比米勒王争吵，也没有试图改变王的想法，他离开了基拉耳，到离基拉耳很远的山谷中住了下来。

他们在山谷中支起帐篷后，就开始寻找一种很重要的东西——水！**为什么找水这么重要？**以撒的仆人找到了一些旧井。这些旧井是以撒的父亲亚伯拉罕以前挖的。以撒的仆人多重挖了这些井。后来，仆人在山谷中挖到了一口活水井，他们有更多新鲜的水可以喝了。看到这样一口活水井，以撒可能会想：“啊，虽然我离开了基拉耳，那个上帝曾经祝福过我的地方，但是上帝却没有离开我！”这时的以撒可能对上帝充满了感恩。但是，事情并不那么简单，麻烦来了！**出什么事了呢？**

一些基拉耳牧人赶来对他们喊到：“这是我们的土地，所以这井也该归我们。”**如果你遇到这样的事你会怎么想呢？**

以撒的牧人可能会说：“不，是我们挖的这口井，我们不走！”

这一次，以撒又没有和他们争吵。以撒说：“我们去找其他的水源。我给这口井取名‘埃色’。”“埃色”就是“相争”的意思。**你认为以撒为什么不和这些人争呢？**

以撒的牧人又重新寻找水源。他们在坚硬的地上挖呀、挖呀，最后终于找到了水。当他们喝到清凉、新鲜的水时，感到自己的汗水没有白流。但是，没过多久又有人来了。基拉耳牧人又来抢这口井，这一次比上一次还要凶。基拉耳牧人大声吼到：“这是我们的井，你们快滚开！”

这一次，以撒又同意搬走。走之前，以撒说：“我要给这口井取名‘西提拿’。”“西提拿”的意思是“为敌”。**为什么以撒能够做到不和这些人争呢？**

当他们又开始在一个新的地方挖井时，以撒的一些仆人肯定在发牢骚。仆人挖了很深的坑，终于找到了一口井。他们可能会想：“在那些人把我们赶走之前，这口井能用多久呢？”**你认为会发生什么？**读[创世记]26章22节，看看发生了什么事。这口井被称为“利河伯”。“利河伯”的意思是“宽阔”。以撒看到上帝是这样的看顾他，他心里一定很感恩。

后来，以撒来到了“别是巴”（别是巴就是盟誓的井），这里是他父亲亚伯拉罕曾经和非利士人立约的地方。夜里耶和华对以撒说话。读



[创世记]26章24节，看看上帝对以撒说了些什么。

以撒非常感恩，他筑了一座坛荣耀上帝的名。以撒把帐篷搭在坛的附近。他的仆人在那里又挖了井。

有一天，亚比米勒王突然出现在以撒面前。哎呀，是不是又有麻烦了！读[创世记]26章27—29节，看看这两个人说了些什么。

以撒竟然同意了王的请求，并且摆宴款待这些客人。第二天早晨，以撒和亚比米勒彼此立约，以后和平相处。

就在这一天，以撒的仆人对他说：“我们又挖出了一口新井。”以撒笑着说：“我也给这口井起个名字。我要叫它‘示巴’（‘示巴’就是“誓约”的意思）。 ”

### 总结

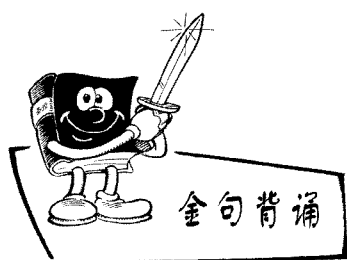
我们现在有的一切都是上帝给我们的恩典。但是，我们常常容易把注意力完全放在这些东西上，却忘记了赐给我们恩典的上帝。甚至为了这些东西嫉妒别人，和人发生不愉快的争斗。当你实实在在地体会到上帝是看顾你的信实的神以后，你那颗自私的心就会变成一颗宽容忍耐他人的心了。你也会发现你身边的朋友越来越多了。



学生站成一圈，玩接龙的游戏（用成语或歇后语均可）。没有接上来的学生回答下面的一个问题。

### 问题

- ✎ 上帝给以撒怎样的应许？
- ✎ 当人们为了水井争吵时，以撒选择怎样做？
- ✎ 如果你是以撒的家人，你会有什么感受？
- ✎ 你会怎样对待基拉耳人？
- ✎ 以撒为什么能做到忍耐和宽容？
- ✎ 通过以撒的故事，我们在与他人相处这件事上学到了什么？
- ✎ 你会为哪些事情争吵、打架？



**材料** 圣经、笔、小纸

### 准备

把[罗马书]12章18节的经文写在小纸上，一张纸上写1—2个词。纸的数量以至少每两人一张为准。（如果人数较多，您可以多做几套这样的经文纸，全班分组做游戏。）随意地把纸片放在地上（离墙和家具远一点以避免孩子在游戏中碰伤），写字的一面朝上。

### 过程

把身高相近的两个学生分为一组。每组两人背靠背站着，胳膊肘挽在一起。先练习蹲下、站起来。然后，挽着胳膊慢慢走向地上的小纸，一起蹲下去捡起经文纸。注意：捡的时候胳膊不能分开。当所有的纸都捡完后，大家一起找出[罗马书]12章18节，按经文顺序排列经文纸。平时你会为了什么事争吵？（自由发言）讨论：怎样保持友情，避免争吵。“与众人和睦”是什么意思？哪些时候别人会和你争吵？我们怎样才能避免与别人争吵？



**材料** 大纸、笔、不同颜色的纸、毛线（每根长40厘米）

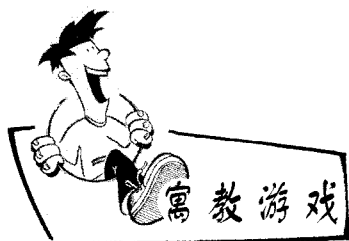
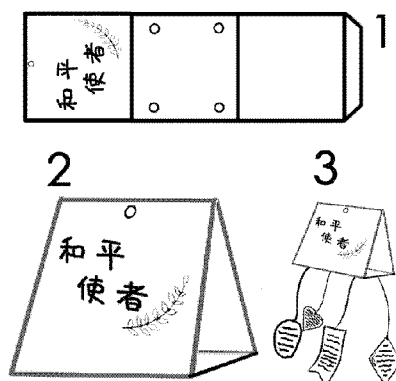
### 过程

圣经告诉我们要用哪些方式对待别人？（分享；仁爱友善；公平；原谅别人；帮助别人；说诚实话。）把学生的回答写在一张大纸上。这些方式可以帮助我们与别人和睦相处。“与众人和睦”是什么意思？在别人想争吵的时候，你怎样避免这种争吵？

1、每人发一张纸和一支笔。让学生沿长边折三等分。在其中一部分写上“和平使者”。在纸上扎几个洞（如图1所示）。把两个长边粘在一起做成一个三角形（如图2所

示)。

2、学生把线穿在三角形的洞里。学生从大纸上选择一些与人和睦相处的方法,写在形状不同的彩纸系在三角形的线上(如图3所示)。学生可以把这个手工作品挂在家里作为装饰物,提醒他们做那些让人和睦的事。



**目标** 讨论：当有人和你争吵时，你可以说什么。

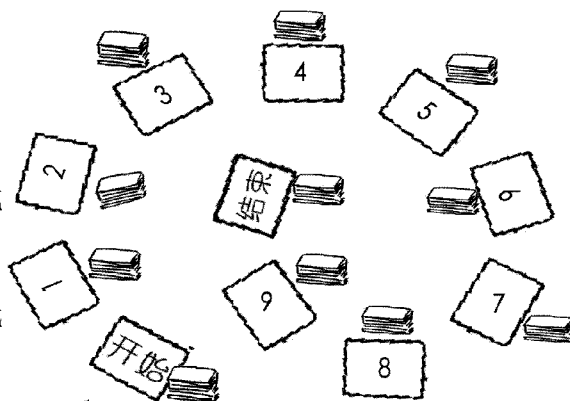
**材料** 圣经、小纸片、笔、胶带、纸袋

**准备**

用粉笔在地上画出一条由小方格组成的路(如图所示)。在小路开头的方格里写“开始”；最后的方格里写“结束”。在方格里编上号码：1、2、3、4……。再把写好数字的小纸片放进袋子里。

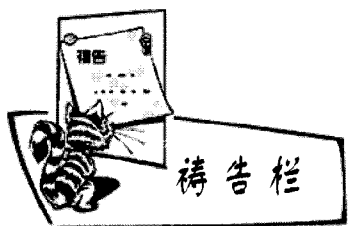
**过程**

1、在一些纸上写：“当……时，我说……”这句话；再用一些同样大小的纸画星星，把它们混在一起。然后，您把这些纸均匀分配，面朝下堆放在小路的方格旁边。



2、请一位志愿者从袋子里抽出一张纸，按照数字提示在游戏小路上跳相应的格子。然后，从方格旁边的纸堆中抽一张纸。如果志愿者抽的是星星，就找到[罗马书]12章18节读一遍；如果抽到了写有句子的纸，他就要设想“如何处理一种他与别人的争执”。再请一位志愿者接着游戏，直到到达小路的终点。如有时间，可请其他学生重复游戏。

**小锦囊** 如果学生较多，就多做几条游戏小路；或让学生结成小组一起游戏。



在学校里你怎样结束或避免争吵？你的朋友常为哪些事争吵？你怎样和朋友和睦相处？带领学生祷告，祈求上帝帮助他们建立友谊、保持友谊。给学生一些时间，让他们特别为自己的朋友祷告，可以出声祷告也可以默祷。