

# 亚伯拉罕的义

## 6

### 上帝给亚伯拉罕的应许

#### 学习目的

我们做选择时，重要的是遵行上帝的话语。

#### 教师默想

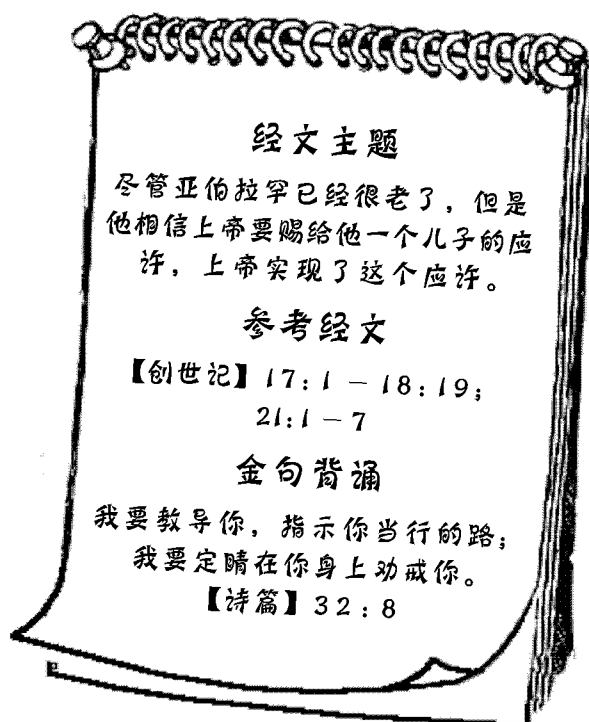
圣经故事的背景距离4—6年级学生的生活经历相去甚远，因此儿童主日学老师的责任之一就是要把圣经故事中的人物活画在学生面前。

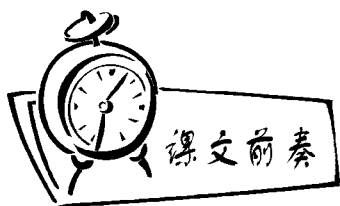
通过今天亚伯拉罕和撒拉的故事，4—6年级的学生会发现哪些与他们有关的事情呢？上帝为亚伯兰和撒莱改名字，亲自来到他们家，重申了赐他们一个儿子和万民将因他的后裔得福的应许。亚伯拉罕和撒拉都要选择如何回应上帝的应许。听到上帝的应许时，亚伯拉罕俯伏在地，虽然这些应许看上去几乎不可能实现。90岁的撒拉听说她要生一个孩子时，心里忍不住暗笑。当上帝问她为什么笑时，她一口否认自己笑过。

对于每一个人来说，都要选择怎样回应上帝的话。相信上帝的话语，并做出正确决定的人是有福的！

#### 教学点滴

这个年龄段的学生，当被邀请参加一个他们觉得没有能力完成的活动时，常常会表现出不耐烦。他们不想暴露自己的不足，常常选择放弃或逃避。您可以让能力不同的学生结成学习伙伴，这样会对他们有所帮助。尤其是在每个学生都有一项具体的任务时。比如，一个学生在写字时，另一个学生可以准备格子。另外，您应该考虑每周设计的活动是否能让有发挥特长的机会。课程结束后，您需要回想并评估某个学生在活动中的表现，以积累教学经验。





**目标** 知道：正确的方法和错误的方法会造成怎样不同的结果。

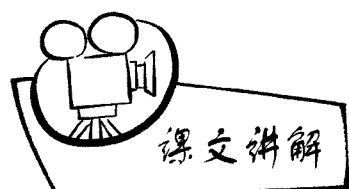
**材料** 两杯水、几勺面粉、醋、碘酒、两把勺子、两张纸、笔

### 准备

在一张纸上写出第一组的操作步骤：1) 把面粉放入水中，搅拌均匀。2) 加入醋，搅拌均匀。在另一张纸上写出第二组的操作步骤：1) 把面粉放入水中，搅拌均匀。2) 加入碘酒，搅拌均匀。

### 过程

全班分两组。让各组选择他们想做的试验。两个小组各按操作步骤完成活动。我们要看看哪一种方法会制造出深蓝色的混合物。你们试过不按操作步骤做吗？结果怎么样？（自由发言）讨论：我们做选择时怎样得到正确的指导？



**目标** 认识到：上帝的话语引导我们，帮助我们做出正确的选择。

**材料** 圣经、一块布、一根拐杖、毯子、布娃娃

### 引言

你希望活到100岁吗？那时你会是什么样子呢？你认识活到100岁左右的老人吗？这么大年龄的人能做什么？不能做什么？在今天的故事里，我们会看到一件发生在一位老人身上的特殊事情，这位老人已经快100岁了。

让学生找到[创世记]17章。您讲下面的故事时，帮助学生找出答案。

## 小助手

请几位志愿者扮演亚伯拉罕、撒拉、三位客人。把大布搭在两把椅子上作为帐篷。您讲故事时，志愿者表演出人物的动作。例如：亚伯拉罕和撒拉坐在帐篷门口；亚伯拉罕跑去迎接三位过路的人；亚伯拉罕和撒拉准备食物；亚伯拉罕和撒拉把布娃娃抱在怀里。（如果没有布娃娃，可以把一条毛巾卷起来当作布娃娃。）时间允许，可以为剧中的人物写出一些简单的台词，请志愿者背诵。

## 故事正文

亚伯兰和撒莱都老了，亚伯兰快 100 岁了！他们在等待上帝实现应许。许多年前，上帝应许给亚伯兰土地。上帝应许这些土地会属于亚伯兰的后裔。但是，一年年过去了，亚伯兰和撒莱仍然没有孩子。他们越来越老了。**亚伯兰和撒莱会怎样看待上帝的应许呢？**

上帝决定提醒他们记住这个应许。上帝对亚伯兰和撒莱说话，给他们起了新的名字。**读[创世记] 17 章 5 节，看看亚伯兰的新名字是什么。**“亚伯拉罕”的意思是“多国之父”。这个新名字提醒亚伯拉罕记住他将会有许多后裔。撒莱的新名字是“撒拉”，意思是“公主”。但他们一直没有自己的孩子。

有一天，亚伯拉罕坐在帐篷门口。天很热，亚伯拉罕希望吹来一丝凉风。他抬眼向周围望去。突然他注意到有三个行人向他走来。在那个年代，旅行者和访问者会受到贵客般的接待。亚伯拉罕立即站起来，当那些人走近时，亚伯拉罕跑上去迎接他们。亚伯拉罕俯伏在他们面前。也许他知道这几个人不是平常人。他想的很对！这三个人其中的一位就是主自己以人的样式出现。另外两位是天使。**读[创世记] 18 章 5 节，看看亚伯拉罕对他们说了什么。**

这些人按照亚伯拉罕的建议坐下来休息。亚伯拉罕跑去找撒拉。撒拉正在帐篷里面，也许正在猜想这几个陌生人是誰呢。

亚伯拉罕对撒拉说：“快给我们做些饼。”撒拉还没来得及说话，亚伯拉罕已经急忙跑去为他们挑选最好的牛犊了。亚伯拉罕向仆人交待了怎么准备牛犊后，便回去陪客人谈话。

很快，食物准备好了，客人都入席了。三位客人在凉爽的树荫下吃饭。吃的时候，那些人对亚伯拉罕说：

“撒拉在哪里？”

“在帐篷里。”亚伯拉罕回答。

读[创世记]18章10节，看看主对撒拉说了什么。其实撒拉正在帐篷里听他们谈话。当撒拉听到主说的话时，她心想：“亚伯拉罕和我现在已经老得不能生孩子了。这么大年龄的人生孩子，听上去实在可笑！”撒拉一边想心里一边暗暗发笑。

读13—14节，看看上帝问了亚伯拉罕什么问题。虽然撒拉认为没人会知道她笑了，但是她错了。主很清楚撒拉做的一切。撒拉一定害怕了。读15节，看看撒拉说了什么。撒拉不可能在主面前隐藏她的思想和行为。

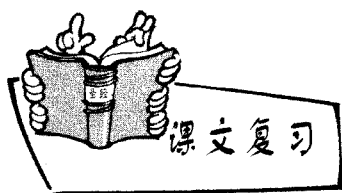


第二年，撒拉生了一个男孩。有了自己的孩子使撒拉非常高兴，她给孩子取名叫“以撒”，意思是“他笑了”。

想想现在亚伯拉罕和撒拉有什么样的感受。经过了这么多年的等待，尽管他们已经年迈，但是上帝的应许实现了！以撒断奶的时候，亚伯拉罕举办了一个盛大的宴会。他们所有的家人和朋友都为上帝持守应许而赞美上帝。

### 总结

亚伯拉罕和撒拉认识到：上帝的应许和话语永远是信实的。今天，上帝的话语对我们来说依然是信实的。我们在圣经中读到的话语会帮助我们做出正确的选择。

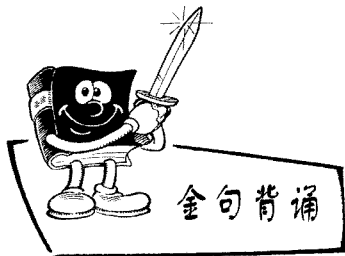


学生站成一圈，开始报数。数到带3或7这两个数字的人回答下面的一个问题（如：3，7，13，17……）。

### 问题

☛上帝为什么给亚伯兰和撒莱起新的名字？

- ✎ 新名字的意思是什么？
- ✎ 上帝给亚伯拉罕和撒拉什么应许？
- ✎ 谁来访问了亚伯拉罕？
- ✎ 他们为什么要访问亚伯拉罕？
- ✎ 撒拉对客人说的话有什么反应？
- ✎ 上帝怎样表明他会实现应许？
- ✎ 他们为什么给孩子起名为“以撒”？
- ✎ 你看到上帝实现了哪些应许？



材料 圣经、小纸、笔

准备 把[诗篇]32篇8节的经文写在小纸上，每张纸写1—2个字。

过程

全班分成两组。第一组学生手里举着写有经文的纸片（不按照经文的顺序）站在第二组学生面前。第二组学生找到[诗篇]32篇8节，轮流命令第一组的学生按经文顺序调整位置。（比如：李天宇，请到你右边第三个位置去。）让学生一起读[诗篇]32篇8节。

- ✎ 你依靠什么帮助才能把经文按顺序排好？
- ✎ [诗篇]32篇8节说，上帝要为我们做什么？
- ✎ 上帝怎样教导我们、命令我们？
- ✎ 你需要上帝指引你“当行的路”吗？举例说明。

小锦囊

1、可以在桌子上玩。让两组的学生相对坐在桌子两边，命令的方式可改为：“李天宇，请你把纸递给右边第三位同学。”

2、如果纸条的数目比学生数多，可以以词组为单位抄写经文。



**材料** 圣经、纸、纸杯、喷壶、面粉、水、碘酒、毛笔

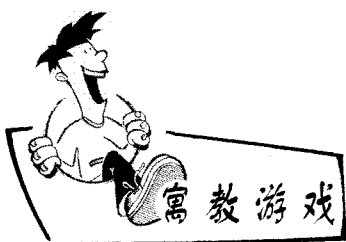
### 准备

在一个大碗里搅拌面粉和水，打成较稀的面浆。倒进小纸杯里。把水和几滴碘酒混合在一起灌进喷壶。

### 过程

上帝给亚伯拉罕和撒拉哪些应许？上帝在圣经中给我们哪些应许？对亚伯拉罕和撒拉来说，哪个应许很难相信？对你来说，上帝的哪些应许是很难相信的？今天，我们要做一个手工，提醒我们记住：虽然有时候我们看不见那些应许的实现，但是上帝的应许仍然是信实的。

每人发一张纸和一支毛笔。三人一组。每组发一杯面浆。让学生用笔蘸着面浆，在纸上写出[创世记]12章2节中上帝给亚伯拉罕的应许：“我必叫你成为大国，我必赐福给你，叫你的名为大，你也要叫别人得福。”虽然有时候，我们不能很清楚地看见上帝的应许，但是那些应许仍然存在。上帝会持守他的应许。让学生轮流把稀释过的碘酒喷在纸上。深蓝色的字迹就会出现在纸上。



**目标** 说出：某些圣经经文帮助我们做出正确选择的例子。

**材料** 圣经、小纸、铅笔、八个空瓶、球、粉笔、胶带



### 准备

您在教室的一端摆放空瓶子（如图所示）。在教室的另一端画一条直线。

在小纸上分别写出一些可以帮助人做出正确选择的经文，做成经文卡。经文包括：

说实话——[诗篇]119 篇 30 节；彰显上帝的爱——[马可福音]12 章 30—31 节；原谅别人——[路加福音]6 章 37 节；和别人分享——[罗马书]12 章 13 节；顺从父母——[以弗所书]6 章 1 节；为你关心的事祷告——[腓立比书]4 章 6 节；做好每一件事——[歌罗西书]3 章 23 节；感谢上帝——[帖撒罗尼迦前书]5 章 18 节。

### 过程

让学生一起读[诗篇]32 篇 8 节。今天的游戏让我们知道：上帝的话语怎样引导我们做出正确的选择。让学生想出至少八种需要帮助做出正确选择的情况。您可以启发学生：你在学校里需要做出哪些选择？在家里需要做出哪些选择？在公园里需要做出哪些选择？把学生的想法分别写在小纸上，贴在每个瓶子上。

让学生排队站在横线后。轮流滚球，尽量打倒塑料瓶。谁打倒瓶子，谁就读出贴在其中一个瓶子上小纸条里的内容。每个学生拿一张经文卡片，看看这节经文能否帮助他们在这种情况下做出正确的选择。谁拿着与情况相符的经文，谁就大声读出经文，并说出为什么经文可以帮助他做出正确的选择。然后这位学生把瓶子上的纸条拿下来，把经文卡贴在瓶子上。

当所有的纸条都被经文卡替换以后，可以重复游戏，用情况卡替换经文卡。这次我们可以知道：在什么情况下，怎样做是正确的。



### 祷告篇

和学生一起读[诗篇]119 篇 33—35 节。在这些经文中，哪些词的意思是“上帝的命令”？服从上帝的命令是做出正确选择的好方法。我们在教会唱的很多歌的歌词都出自[诗篇]，这些歌词就是祷告词。在家里，在学校，在路上唱这些歌都能让我们记住向上帝祷告。让我们默祷，祈求上帝帮助我们做出正确的选择。以感谢上帝帮助我们做出正确的选择结束祷告。