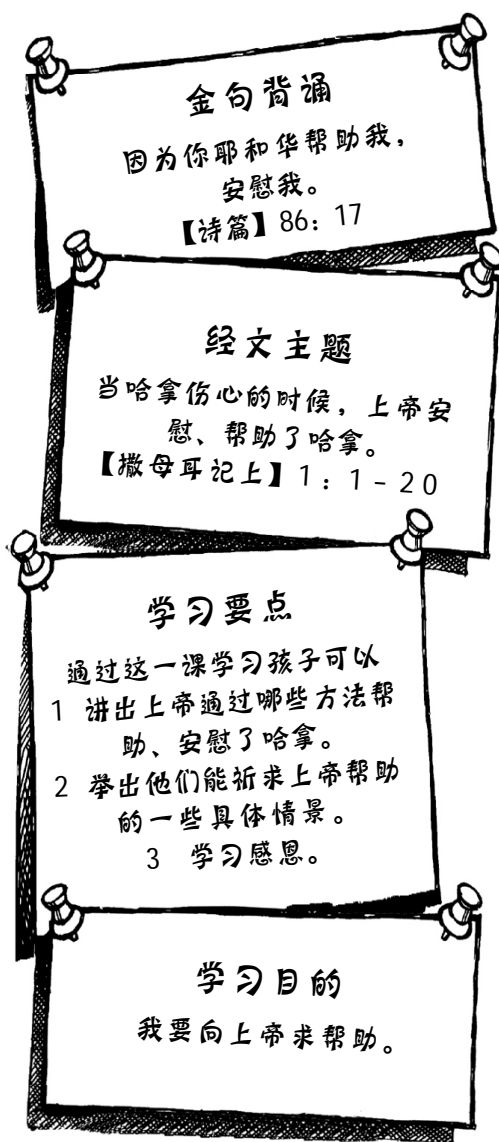


信靠顺服上帝

1

哈拿的祷告



教师默想

被人嘲笑是一件令人痛苦的事，但更让人痛苦的是：自己无法改变现状。哈拿一直不能生育，受到毗尼拿的嘲笑，她感到痛苦和无助。她的心得不到安慰，在别人面前抬不起头。哈拿来到上帝的面前，倾诉她内心的痛苦。上帝回应她的祷告，不仅赐给她一个儿子，而且后来又赐给她五个孩子。上帝所成就的事超过我们所求所想（[以弗所书] 3章20节）。即使他给我们的可能与我们所求的不一样，但上帝仍是我们患难中的依靠。

当孩子遇到他人的嘲笑时，也会有类似哈拿那样的痛苦感受。被同学嘲笑尤其会让孩子感到难过。孩子受到嘲笑、忍受压力时，不一定会全部告诉长辈，更何况我们也并不能帮他们解决所有的问题。但是，我们可以帮助孩子明白：在凡事上都信靠上帝的人，就必得帮助。虽然孩子的理解能力有限，但他们能够明白上帝深深地爱着他们。在成人的引导和鼓励之下，他们可以学会向上帝说出他们的问题和内心感受。你要帮助孩子们明白上帝是看顾他们的，上帝愿意帮助他们，甚至超过他们所求所想的。

教学点滴

“课堂秩序”往往被等同为“人群管理”，对于基督教育工作者来说，它却是一个引导的过程：帮助每一个孩子学习按照上帝的方式约束自己。“自制力”是成长和成熟过程中一个自然会涉及到的问题。因此，我们需要了解孩子们的

实际能力。例如，年纪较小的一年级学生很难长时间地坐着不动。您与其斥责他们，不如理解他们的能力有限，并给他们一些变换的可能。在他们需要活动的时候，提供一些游戏或给他们一点自由活动的时间。



课文前奏



材料 纸、笔

过程

孩子们，你们要在纸上画一个曾经帮助过你的人。（老师、朋友、爷爷……）（如图所示）这个人是如何帮助你的？你得到帮助以后的心情怎样？（孩子们可以把他们的画贴在墙上。）

今天我们要来认识一位天天都愿意帮助我们的上帝。



课文讲解

材料 圣经、圣经故事填图（见书后附图）

小助教

（您在讲故事的时候，可以使用“小助教”中提供的方法，帮助孩子们理解、记忆。）

用四张硬一些的纸，分别画出：愁苦、坚定、惊喜、喜乐四种表情。（如图所示）讲故事时，每当描述人物的心情时候，您可以展示出相应的脸谱，或者请孩子挑选出相应的脸谱。



惊喜



愁苦



坚定



喜乐

引言

人们经常会在什么事情上嘲笑别人呢？（自由发言）今天我们会听到一个妇人的故事。在被别人嘲笑了很多年之后，她决定要做一件事……（用您自己的话讲述这个故事。）

在家中受到伤害

在古老的以色列国有一个女人名叫哈拿，她是一个爱上帝的人。她的丈夫叫以利加拿，哈拿和以利加拿没有孩子。在那个时候，如果一个女人不能生孩子，就会被别人看不起。哈拿自己也因为没有孩子而感到非常伤心。她多么想有一个孩子呀！

以利加拿还有一个妻子叫毗尼拿。毗尼拿生了几个孩子，因此她在哈拿面前就很骄傲。她不但不安慰（您应解释“安慰”一词的意义）可怜的哈拿，反而经常取笑她不能生孩子。你们想一想，哈拿心里的感觉是什么样的呢？

在示罗的痛苦

以利加拿每年都带着全家人到一个叫示罗的地方去敬拜上帝，因为上帝的殿就在那里，以色列人过节的时候都去那里敬拜上帝、庆祝节日。这本来是件高兴的事，可是这却是哈拿最伤心的时候。因为在示罗，毗尼拿常常嘲笑哈拿。毗尼拿可能这样对哈拿说：“哈拿，瞧瞧你自己那副样子吧！你看我多好，有这么多的孩子。上帝更爱我，不是吗？”毗尼拿天天这样气哈拿，哈拿天天都哭得很伤心，甚至连饭都吃不下去了。

圣殿里的哭求



一天，大家正在一起吃饭、快乐的时候，哈拿因为心中难过就一个人离开了。她来到上帝的圣殿，跪在那里向上帝流泪祷告。她默默地说：“上帝啊，你看见我是多么的痛苦，求你不要忘记我。求你给我一个儿子，我一定会让他在这圣殿里，一辈子做你的仆人。”

哈拿不住地祷告。圣殿里的大祭司，以利一直看着哈拿，以为她喝醉了。以利对她说：“你不应该喝酒。”哈拿回答说：“尊敬的老师啊，不是这样的。我没有喝酒，我是因为心里难过，在上帝面前说出我的心里话。”

以利说：“既然是这样，你可以平平安安地回去。愿上帝答应你的祷告！”以利的话安慰了哈拿。她脸上的忧愁不见了，于是她高兴地回去吃饭了。从那天开始，哈拿不再伤心了。虽然她还没有得到一个孩子，但是她已经向

上帝说出了她所有的心里话。上帝给了哈拿一颗喜乐的心，给了她希望。哈拿知道上帝会帮助、安慰她。

家中的惊喜

第二天早晨，以利加拿全家人收拾好行李离开了示罗，回家乡去了。不久，哈拿就真了孩子。上帝回应了她的祷告！人们不再嘲笑哈拿了。



后来，哈拿生了一个男孩，给他起名“撒母耳”，意思是“上帝听见”。

哈拿高兴地说：“这是我向上帝求来的！上帝听了我的祷告，给了我这个孩子。”

总结

遇到困难的时候，我们会发愁，这时我们可以像哈拿那样向上帝祷告。上帝会帮助我们、安慰我们。上帝爱我们，听我们的祷告，上帝会把最好的给我们。



材料 两张较硬的纸、笔、一根绳子

准备

在两张纸上分别写出：“是”、“不是”。把绳子放在地上，将写有“是”、“不是”的纸分别放在绳子的两边。（如图所示）



过程

让孩子们站在绳子的一边。当他们听到下面的问题时，如果回答“是”，那么他们就跳到放有“是”的一边，如果回答“不是”，那么他们就跳到“不是”那边。

- ‘哈拿一直是个很快乐的人。（不是）
- ‘毗尼拿嘲笑哈拿。（是）
- ‘毗尼拿有孩子，哈拿没有孩子；是因为上帝更爱毗尼拿。（不是）
- ‘上帝安慰了哈拿。（是）

- 哈拿祷告以后还是很难过。(不是)
- 小孩子也可以向上帝祷告。(是)
- 上帝只赐给哈拿一个孩子。(不是)

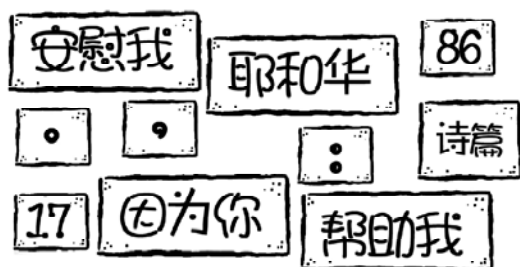


材料 圣经、纸、剪刀、笔

准备

先把白纸裁成几条，将今天的金句 [诗篇] 86 篇 17 节写在裁好的纸上。每张纸上可以写 2-3 个字 (如图所示)，然后把这些字条分别藏在教室内。

(如果孩子年龄偏小，认字不多，您可以用不同颜色的笔写经文，以引发他们的兴趣。)



过程

让孩子们寻找藏在教室内的字条，然后让孩子们把找到的字条按经文的顺序排列好。您在圣经中找出这节经文，请一个孩子来向全班大声朗读。然后大伙一起背诵经文。

问题

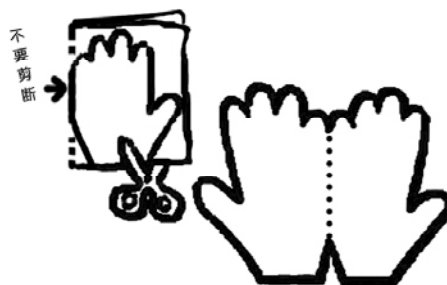
- 经文告诉我们谁会帮助我们？
- 经文告诉我们上帝要做什么？
- “安慰”这个词是什么意思？
- 你什么时候特别需要别人来安慰你？



材料 笔、纸、剪子

过程

1、让孩子们将纸对折，将开口的一边朝右平放在桌子上。让孩子们把他们的左手放在纸上，手掌的边沿与纸的左边对齐。右手握笔，在纸上画出左手的轮廓。



2、将画好的手剪下来，注意不能把左边连接处完全剪断。（如图所示）

3、打开剪好的“祷告的手”。让孩子们把今天的金句经文写在“祷告的手”中，并把他们的一个祷告写在上面。当孩子们做完之后，请几位志愿者在全班同学面前分享他们的作品。最后您可以对孩子们的作品进行总结。

你在什么时候会感到伤心？

上帝希望你在伤心的时候怎样去做？（用祷告的方式向他讲出你的心事…）



鼓励孩子把他们的作品挂在他们的家里，并且在接下来的一周中不断地为“祷告的手”上的事项祷告。



材料 纸、笔、订书机

过程

在一张纸上写出“我们需要上帝的帮助。”朗读这一句话。向孩子们提出下面的问题，帮助孩子们明白：在他们的生活中，什么时候需要上帝的帮助。

你在学校的时候，会遇到哪些事情需要帮助？

你做游戏的时候，什么事情会使你不开心、甚至感到难过？

上帝可能会通过什么样的方式来安慰你？

你在家的时候，有哪些事情需要帮助？

您把孩子们的回答一个一个地写在黑板上。然后每人发一张纸。让孩子们从黑板

上选一条抄在纸上，并在下面画图作为注解。画好之后，让孩子把名字写在纸的下方。

最后您把每个孩子的画收集在一起，做成一本小书。如果时间允许，您还可以让每个孩子在全班同学面前讲述他的画。



那些写字能力还不强的孩子，会喜欢画画的方式，您要鼓励他们在别的孩子面前说出他们的想法。对那些大一些的孩子，您也可以鼓励他们把自己的想法完整地写在纸上。



您首先带领孩子们分享：**你是否曾向上帝祷告，求他来帮助你？上帝是怎样回应你祷告的？**

让他们为上帝赐给他们的帮助和安慰献上感谢；并引导那些需要帮助的孩子向上帝祷告。

（如果班上的孩子多，可以分成几个小组，由您的助手带领。）