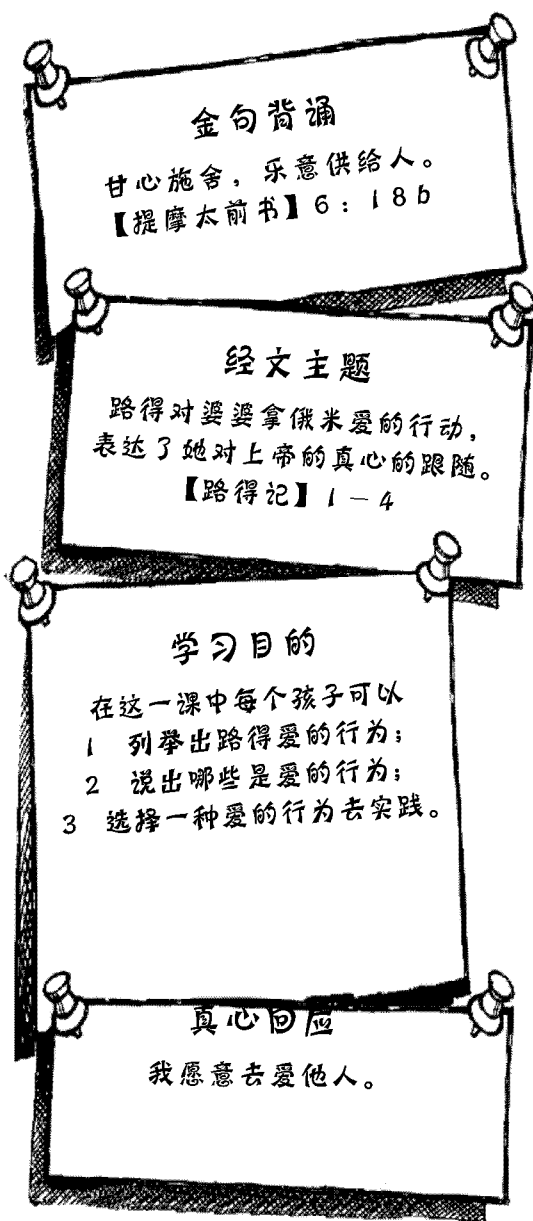


做跟随上帝的人

12

路得和拿俄米



教师默想

面对变化，人们常常会感到不安，并力图尽快回到熟悉的环境中。但是，面对生活中巨大的变化——丈夫去世、离开家乡，路得却没有退却。她没有选择回到娘家，寻找再嫁的机会，尽管这条路在人看来是最可行的。路得选择随婆婆去以色列，这在某种意义上可以说是一种冒险，但是我们从路得的表白中可以感受到，她对那位以色列人的上帝怀有一种极大的渴望和单纯的信心。这种渴望和信心体现在她对婆婆的追随上。（见〔路得记〕1章16-18节）。

路得到了以色列后，并没有等待拿俄米的亲戚给她们送食物。她竭尽所能照顾年迈的婆婆和自己，充分倚靠上帝制定的律法，勤勤恳恳地在田间拾麦穗。路得的行动感动了波阿斯，他慷慨地给路得和拿俄米提供粮食，而他们二人的行为又触动了本已心灰意冷的拿俄米，积极地促成路得和波阿斯的婚姻。故事的结尾让我们看到，上帝如何大大地赏赐了这些信靠他的人。

一个人怎样才能做到无私地去爱他人，甚至是一个没有血缘关系的人呢？答案对路得来说是很明确的，就像波阿斯所说的，路得“来投靠耶和华以色列神的翅膀下”。伟大的上帝因她无私的爱，大大赐福给她。当我们对这位满有恩典、信实的上帝充满渴望时，我们心中就充满了爱的力量！

教学点滴

“寓教于乐”活动在初小级的教材里是十分重要的一个课程设置。它以孩子们喜闻乐见的方式帮助他们学习圣经真理。要想提供给孩子这些“当下－现在”的学习机会，您要注意以下几点。首先，选择适合您学生的活动，并要考虑到场地的可行性。其次，也是较为重要的一点，在活动的过程中积极引导课堂讨论，适时、适度地讲解经文真理。灵活地运用本教材提供的“问题”。

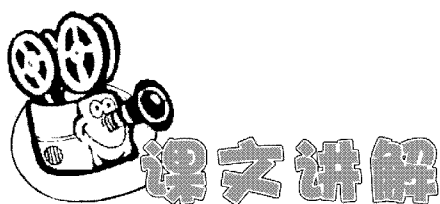


材料 大纸、胶带、笔

准备 在大纸顶部写“我的愿望”。

过程

请孩子们说说他们希望人与人怎样相处。把孩子们的想法写在纸上。孩子们的想法可能是：友善地对待别人、听别人说话、帮助别人、不要打架等。尽量启发孩子，引导孩子认识无私的爱。写完“我的愿望”后，孩子把自己的名字写在他认为最重要的一项愿望旁边。今天我们要一起认识一位奇特的妇女，她叫路得。



材料 圣经、麦穗（或仿制品）

小帮手

故事中提到麦穗时，向孩子展示麦穗的实物或道具。在地上放一些麦穗，请一位志愿者表演路得拾起麦穗的情景。让孩子传看麦穗。

引言

猜猜我昨天和别人分享了什么。说出一些线索，让孩子猜猜您最近和别人分享的一件物品。时间允许，再请几位志愿者让大家猜猜他和别人分享的物品。**在今天的故事中，我们看看路得和别人分享了什么。**用您自己的话讲述这个故事。

三个寡妇

路得住在靠近以色列的摩押地。她的丈夫是一位以色列人，因为以色列人的地方发生了饥荒，所以他们搬到了这里。

路得夫妇和公公、婆婆、哥哥、嫂子住在一起。但是不久，路得的公公、丈夫和她丈夫的哥哥都相继死去了。路得、她的婆婆和嫂子三个人成了寡妇。在圣经时代，一个没有丈夫或父亲的女人的生活是十分困难的。**你认为她们心里有什么感受？**她们一定在想：我们的丈夫去世了，现在谁来帮助我们呢？

一个决定

婆婆拿俄米对两个儿媳妇说：“回你们父母家去吧，希望你们能再结婚，以后能生活得幸福，而我要回到故乡以色列的伯利恒去了。”两个年轻的儿媳开始不想离开拿俄米。最后，路得的嫂子决定回自己父母的家。

但是，路得决定不离开婆婆。路得说：“我和你一起去。我要像你的女儿一样。你的同胞就是我的同胞，你的上帝就是我的上帝。”拿俄米看出路得不会改变主意了。于是，她们就一起出发回拿俄米的家乡——伯利恒。**你认为路得和她嫂子的选择，谁的更好？为什么？**

收割的时间

她们到达伯利恒时，正遇上开始收割麦子。

看到人们正在收割，拿俄米也许心里有一些难过。因为她们两人没有粮食吃，而田里的麦子没有一粒是属于她们的。甚至连明天的早餐都还不知道在哪里呢！虽然她知道上帝制定了关于收割的律法：收割时，落在地上的谷物或长在角落的谷物要留给穷人。但是，拿俄米已经老了，她干不动这么辛苦的工作了。**如果你是路得，你会**



怎样安慰拿俄米呢？

路得不像婆婆那样灰心，虽然她是一个外邦人，虽然捡麦穗这个工作非常辛苦，但是路得愿意努力干活，让拿俄米和她可以有吃的东西。

更多的好消息

第二天一大清早，路得就到了一块田里。这块地属于拿俄米家族的一位亲戚，名叫波阿斯。波阿斯看见路得在他的田里，就向仆人打听路得的事。仆人说：“她就是和婆婆拿俄米一起回来的摩押女子。她请求在我们的田里拾麦穗。”

波阿斯走到路得身边，对她说：“你照顾你婆婆的事我都听说了，愿上帝祝福你。你不用再到其他田里去拾麦穗了，就一直在我的田里拾吧。如果你渴了，就喝我们水罐里的水。”

路得非常感激，她不停地干活。一点也不怕辛苦，她只想着让婆婆拿俄米有足够的粮食。

更大的赏赐

当拿俄米看到路得拾回来那么多的麦子，非常地吃惊。路得把波阿斯对她说的话告诉了婆婆。原本心灰意冷的拿俄米就从心里感谢上帝。这样，在整个收割季节，路得都在波阿斯的田里拾麦穗。由于路得努力干活，因此拿俄米和她都有了足够的粮食。上帝奖赏了路得无私的行为。

拿俄米有了粮食吃，但她并没有只想着自己。她被路得和波阿斯的爱心感动了。她也希望路得找到幸福。于是，在她的努力下有爱心的路得和好心的波阿斯结成了夫妇，还生了一个可爱的儿子。拿俄米抱着孩子，心中对上帝一定充满了感恩。

总结

路得坚信以色列的上帝是慈爱、大能的真神。她要以实际的行动跟随他！上帝把他的独生爱子耶稣赐给我们，为我们而死。当我们认识上帝对我们的仁慈和大爱时，我们也愿意无私地去爱我们周围的人。



材料 圣经、小纸片、笔

准备

把下面的词语分别写在纸片上：“路得、拿俄米、波阿斯、伯利恒、波阿斯的田地”。把写好的纸片藏在教室里。（可以把纸片贴在桌椅下面或门背后。）

过程

孩子们一起找出藏起来的纸片。纸片都找到后，孩子们坐下来。您说出其中一个词语。谁拿着写有这个词语的卡片，谁就用这个词语说出一句与故事有关的句子，或者回答下面相应的问题。重复游戏，每次选择不同的词语。

- ◇ 为什么“无私”和“甘心”是描述路得的好词？
- ◇ 在困难的时候，路得选择和谁在一起？
- ◇ 拿俄米的家乡在哪里？
- ◇ 路得怎样为拿俄米和自己找到足够的粮食？
- ◇ 路得在谁的田里拾麦穗？
- ◇ 上帝怎样赐福路得？



材料 圣经、纸、笔、沙包



准备

把纸剪成圆形。把〔提摩太前书〕6章18节b的经文分别写在纸上，一张纸上写一个词。在另一张纸上写经文出处。按照经文顺序，把纸片扣放在地板上摆成一排。

过程

孩子们轮流朝圆形纸扔沙包，翻开沙包击中的纸片。继续扔沙包，直到所有的纸片都被翻开。和孩子们一起读〔提摩太前书〕6章18节b。这节经文告诉我们：上帝希望我们怎样对待别人。讲出你周围的一个人无私爱别人的事迹。上帝怎样无私地爱你？（赐给我们一切；赐给我们耶稣。）你能做一件什么事情让他人感受到你的爱？



材料 圣经、纸（每人一张）

准备

1、启发孩子做一件具体的事，向家人表示慷慨和无私。读〔提摩太前书〕6章18节b。这节经文告诉我们，要慷慨大方，乐于分享。为什么路得是遵行这节经文的榜样？（她没有离开拿俄米；她照顾拿俄米。）谁曾经慷慨地对待过你？他和你分享了什么？当一个人慷慨地对待你时，你有什么感受？

2、在一张大纸上，写下孩子们对下列问题的回答：你怎样慷慨、无私地对待家人？（收拾玩具；清理桌椅；给奶奶读报等等。）带领孩子们制作“服事卡”。

每人发一张纸。孩子们把纸对折，做成一张卡。在卡片封面写〔提摩太前书〕6章18节b的经文，用彩色铅笔装饰。在卡片里面写“在家里，我要……”。孩子们可以写出或者画出他们在家做的一件无私爱别人的事。孩子们制作时，提出下面的问题。

- ◇ 上帝怎样对我们慷慨无私？
- ◇ 上帝每天赐给我们什么？
- ◇ 上帝怎样帮助我们对别人慷慨？
- ◇ 你怎样在教会里慷慨地和别人分享？
- ◇ 你怎样在家里慷慨地和别人分享？
- ◇ 你怎样在学校里慷慨地和别人分享？

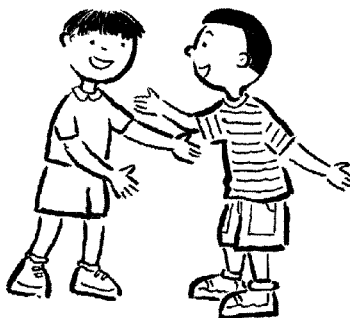
3、孩子们把卡片带回家，提醒孩子记住他们写在卡片上的服事家人的事情。



孩子们可以想一想在教室或教会里可以怎样帮忙别人，做无私的事。例如，捡垃圾、打扫教室、帮助年纪较小的孩子阅读等等。带领孩子们在教室里完成这些活动。



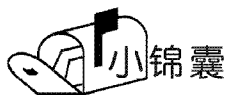
材料 圣经、小纸片、笔、袋子



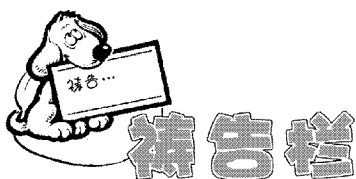
过程

1、读[提摩太前书]6章18节b的经文。[提摩太前书]6章18节的经文告诉我们什么？(甘心施舍,乐意供给人。)我们可以怎样慷慨地和别人分享？你认为哪些行为是无私的？

2、把孩子们说的行为分别写在纸片，把纸片放进袋子。请志愿者从袋子里抽出一张纸片，和两三个孩子一起用动作表演出纸片上的内容(如图所示)。其他孩子猜猜是哪种行为，说出这个行为如何遵行了[提摩太前书]6章18节b的经文。



把[提摩太前书]6章18节b的经文写在一张大纸上，把纸贴在教室的墙上。孩子们在小纸上画出无私的行为，贴在大纸上。



无论我们做什么，我们都可以选择按上帝的方式做。很多时候，这样做并不容易。但是，上帝赐给我们他的爱和能力帮助我们。在今天的故事中，路得选择无私地照顾拿俄米。因着路得的行为，上帝赐福给她。主耶稣舍弃生命向我们表明了最伟大的爱！

◇ 你可以怎样照顾你的家人？你可以怎样照顾你的朋友？

◇ 你认识的哪些人在照顾你？

请志愿者说出照顾他们的人。邀请孩子说一句祷告的话，感谢上帝的看顾，感谢家人和其他人的照顾。