

儿童生日学事工



你很重要

——致我们的主日学教师

成年人时刻用行为向孩子们传递着信息。

有时，

这些信息让孩子们沮丧，

因为贬低了他们的价值，磨灭了他们的盼望。

在儿童主日学，

教师用行为向孩子们传递着非常美好的信息。

一周又一周，

他们始终如一地给予孩子们关爱、注视、聆听与微笑，

仿佛在说：

“对于上帝和我，你非常重要。我愿意和你在一起。”

“你的意见和感受对我很重要，因为在上帝的眼中，你不可替代。”

“你不是我的烦恼，是我的珍宝。”

“你是上帝赐下的礼物，我很高兴和你在一起。”

一个灰心的孩子在哪里能找到这样的鼓励？

一个孤单的孩子从哪里能找到耶稣的关爱和接纳？

就这样，上帝的国度降临了——

一周又一周，一个又一个新的生命。

我们不是靠着自己的能力，
乃是因为我们已经降服在耶稣基督的爱里。
耶稣赐给我们服事孩子的能力，
帮助我们恒久地、真诚地去爱那些稚嫩的生命。

即使没有金钱作为酬劳，即使没有掌声和感激，
我们仍然爱他们，爱他们现在的样子。

我们知道，
耶稣已经无条件地接纳了他们。

我们知道，
若没有他们灿烂的笑脸，永恒就无法成全完美！





目录

前言	.....
第一章 为什么需要儿童事工 / 1	.....
第二章 事工宣言 / 5	
第一节 为什么要有事工宣言 / 5	
第二节 拟定和落实事工宣言 / 7	.....
第三章 为教学做灵里的预备 / 10	
第一节 圣经学习 / 11	
第二节 其他的成长方式 / 13	.....
第四章 招募和安排主日学老师 / 14	
第一节 招募老师和助手 / 15	
第二节 安排老师和助手 / 17	.....
第五章 培训主日学老师 / 18	
第一节 培训前的准备 / 19	
第二节 有效的培训 / 20	
第三节 培训的其他方式 / 23	.....
第六章 主日学教学实践 / 25	
第一节 确定师生比例 / 25	
第二节 分龄教学 / 28	
第三节 混龄教学 / 29	
第四节 课堂纪律 / 31	
第五节 主日学教学的具体内容 / 35	.....



第七章 教学中的创意活动 / 42	.....
第一节 绘画和手工 / 43	
第二节 创意性写作 / 44	
第三节 戏剧表演 / 44	
第四节 游戏 / 45	
第五节 服侍项目 / 46	.....
第八章 带领孩子归向基督 / 47	.....
第九章 学习方式 / 51	
第一节 不同类型的学习方式 / 52	
第二节 多元智能 / 53	.....
第十章 不同年龄段孩子的特点和需求 / 56	
第一节 6-8岁孩子的年龄特征 / 57	
第二节 8-10岁孩子的年龄特征 / 59	
第三节 10-12岁孩子的年龄特征 / 61	.....
第十一章 家长应该做什么 / 64	
第一节 如何帮助孩子与上帝建立关系 / 65	
第二节 主日学老师和家长同工 / 66	.....
第十二章 评估 / 68	.....



前言

本书可以指导我们更有效地组织和开展儿童事工，帮助我们有充分的时间和精力注目上帝在儿童生命中的作为。

无论您是在着手开展一项新的事工，还是在重组、改进已有的事工，希望本书都能够帮助您提高事工的果效，并在组织和服事事工团队方面得到有益的收获。

您看到书中提出的大量建议时，请不要急于立刻开始调整已有的事工。希望您在调整已有的事工或开展一项新的事工之前，和您的同工们一起为此祷告，并在圣灵的带领下制定一个切实可行的目标。

有成效的事工不是一夜之间就能做成的。通常一项运行良好、卓有成效的事工，都需要花很多时间进行预备、计划、组织，并在有序的管理中逐步开展。因此，我们一定要坚定信心，与整个团队同心合力，一步一步地迈向设立的目标。

本书涉及许多方面的内容，比如：为什么要服事孩子？为什么要写事工宣言？如何实现预期的目标？如何招募同工和志愿者？如何充分发挥每位同工的不同恩赐，帮助他们乐于服事并在服事中成长？如何带领孩子归向基督？如何评估事工的果效？等等。

在开展事工的过程中，组织工作可能会是烦琐、细致的，我们可能无法享受其中，但是我们却需要满怀激情地面对它，因为我们的个人生命和我们所进行的事工都将会从中获益良多。良好的组织工作能够带来高效的管理；高效的管理能够帮助事工人员有更多的时间和精力投入到事工中，充满热情地为每一个孩子祷告，关爱、教导、鼓励和帮助每一个孩子。上帝能够利用这些时间建立一个高效的儿童事工，透过我们的服事带领孩子们成为全心跟随耶稣的人。

1

为什么需要儿童事工



也许您已经参加了儿童事工的服事，这就意味着您关心儿童，关心他们的家庭，关心教会，关心上帝在地上的国度。太好了，欢迎您！

也许您还没有参与儿童事工的服事，也许您还没有在儿童事工方面得到明确的呼召，没有关系，请继续读下去，说不定上帝正在为您做预备呢！



一 在上帝眼中孩童极为宝贵

小孩子在上帝的眼中看为宝贵，即使那些呀呀学语的婴儿也不例外。主耶稣说：“让小孩子到我这里来，不要禁止他们。”（[马太福音]19:14）上帝爱孩子、重视孩子，不仅因为上帝在每个孩子身上都有一个完美的计划，更因为孩子拥有一颗单纯信靠的心。耶稣曾经教导门徒：“我实在告诉你们：凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。”（[马可福音]10:15）

二 孩童需要认识上帝

孩童需要认识上帝，这正是开展儿童事工的初衷。带领孩子归信上帝，这是儿童事工最明确的目标。

对孩童而言，一些拥有丰富的圣经知识、能够提供新颖有趣的游戏活动的人，并不能帮助他们更好地认识上帝；只有那些依靠信仰生活的榜样——透过个人的态度和行为真正活出基督生命的人，才能帮助他们认识上帝并学会信靠上帝。因此，孩子们的生活中是否有真正爱上帝的人，是他们认识上帝的重要因素。

有些人对于儿童事工的态度很随意，他们认为儿童事工就是为了让孩子们玩得开心，不要吵闹，尤其是不要影响成人的敬拜、查经这些正事。其实，这种看法只是从秩序的角度出发，而不是从事工的角度出发的。

如果从维护秩序的角度出发，我们可以通过娱乐（“让他们玩得高兴”）、安抚（“别让他们大哭大叫”）等方式带领孩子，只要没有人受伤，成人的事情没有受到干扰，最后孩子们都开心地离开，一次的服事就大功告成了。但事实上，这是托儿所不是教会里的儿童事工，孩子们当然需要得到悉心的看护，但这只是儿童事工的一部分。

如果从事工的角度思考，我们所做的事情是要帮助孩子认识上帝、体会上帝的爱，经历上帝的大能。我们可以祈求上帝帮助我们与每个孩子建立爱的关



系，并在爱的关系之上帮助孩子看见、听到、经历到上帝的爱。一颗服事的心能够让我们懂得聆听、观察和关爱每个孩子，能够帮助我们与孩子建立亲密的关系，并带领他们认识耶稣。

三 这是圣经的教导

请思考这段经文：“我们不将这些事向他们的子孙隐瞒，要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。因为，他在雅各中立法度，在以色列中设律法，是他吩咐我们祖宗要传给子孙的，使将要生的后代子孙可以晓得，他们也要起来告诉他们的子孙，好叫他们仰望神，不忘记神的作为，惟要守他的命令。”（[诗篇]78:4-7）

上帝吩咐我们要教导他的话语，要传扬他的美德和大能，述说他奇妙的作为，将他的法度告诉我们的孩子，让我们的孩子和后代子孙都能成为仰望他慈爱、谨守他命令的人。这就是儿童事工最激励人心的目标！

当我们用心服事这些孩子们时，当我们用圣经的真理教导孩童时，我们就是在向着这样的目标前进。

四 我们要为将来做预备

请想一下：十年之后，我们的教会将会拥有一批参与到儿童事工中的年轻人，他们愿意关心孩子、爱孩子，他们愿意关注孩子们的灵命成长；十年之后，我们的教会将会成长出一代新的教会带领人……，这就是现今的儿童事工将带给未来的礼物。多么美妙啊！

要想一点一点地影响这个世界，要想在这个世界中为耶稣基督作荣耀的见证，从孩童开始，注重教导孩童一定是最明智的选择。



五

这是回报最丰厚的投资

有数据显示：5-12岁的孩童接受耶稣作个人救主的可能性高达32%，这个比例随着孩子年龄的增长而迅速下降。一位研究人员说：“如果儿童在进入青少年阶段之前没有接受耶稣，那么以后他们接受耶稣的机会就会很小了。”因此，从精力和时间的投资来看，儿童事工的回报是相当丰厚的，并且它会对孩子的一生产生难以估量的影响。有效的儿童事工，不但能马上得到收获，而且还能促进和巩固教会其他方面的事工，让会众对教会各项事工的前景充满希望。

有果效的儿童事工不仅能吸引基督徒家庭的孩子，还能够吸引非基督徒家庭的孩子。在教会中成长的孩子可以邀请教会之外的朋友来到教会。当这些孩子在教会中得到很好的帮助和引导时，他们的父母也会比较愿意来到教会，并因此得到一个听见福音、接受救恩的机会；另一方面，这些孩子就可以把福音带回家中，成为福音传播的管道。

2

事工宣言



第一节 为什么要有事工宣言

儿童事工中有很多事情需要投入精力：满足孩子们的不同需要、购买各种物品、关心每一个孩子、处理事工中出现的问题等等。看上去我们好像没有太多的时间思考儿童事工的目标。但事实上，一份目标明确的事工宣言，能够帮助我们开展、组织高效的工作，并让整个事工团队常常处于最佳的配搭状态。



一

事工宣言指明方向

英语里有一句谚语：“如果你的生活目标是‘无目标’，那么你很容易就可以实现你的生活目标。”这句谚语很有讽刺意味，意思是说：没有目标的人生，其结果就是一事无成。没有目标，就没有努力的方向，不知道该往哪里去；没有目标，即使迷了路，也会浑然不觉。因此，我们需要事工宣言给我们指明努力的方向，使我们明确事工目标，并引导我们思考如何有效地达到预定目标。

二

事工宣言鼓励我们不要放弃

在事工中，当我们因过分劳累而感到筋疲力尽时，事工宣言可以提醒我们不要放弃；在事工中，当我们遇到困难很难坚持下去时，事工宣言可以增强我们的信心，让我们看见希望，在盼望中度过难关。



第二节 拟定和落实事工宣言

一 拟定事工宣言的准备

首先，事工团队中的每个人都要花时间认真思考儿童事工的整体方向，并为此常常祷告。然后，大家聚在一起讨论、分享各自的观点，集思广益拟定一份目标明确、实际可行的事工宣言。

在讨论的过程中，请思考下面的问题：

- ❖ 为什么要开展儿童事工？
- ❖ 上帝期望通过儿童事工做哪些工作？
- ❖ 我们的整体目标是什么？
- ❖ 我们怎样才能达到这个目标？
- ❖ 要实现预定目标，我们应该优先考虑哪些事情？

在讨论的过程中，请简要地记录下每个人的观点和见解。在拟定事工宣言时，我们需要注意：1.要考虑到教会整体的事工方向，儿童事工是教会整体事工的一部分，应该与教会整体事工的方向一致；2.事工宣言要短小精练，应该像路标指示牌一样，带领我们沿着正确的路线、向着目标前进；3.事工宣言要清晰易懂，让每一个人都能很容易地明白我们的目标和我们所要做的事情。

当我们谦卑地来到上帝面前，真心寻求上帝对事工的带领时，我们就能在上帝的帮助下看见上帝所指引的方向；当我们起草事工宣言时，我们将会对如何向这个方向前进有更清晰的认识。

二 对事工宣言的建议

事工宣言不是一段精心修饰的广告，也不是一份用词严谨的神学概论。拟定事工宣言的目的在于：制定事工计划、评估事工成效、总结事工的得失、提



醒我们不要偏离事工目标。因此，拟定事工宣言的过程也是帮助我们发现我们的儿童事工具体内容的过程。

请结合事工团队的特点，想一想上帝会用哪些方式使用你们的儿童事工。当事工团队的每个成员都积极参与时，我们会看到团队的凝聚力慢慢提高，成员之间越来越愿意彼此服事、彼此配搭。

事工宣言应该表明事工的目标，体现出事工的特点，也就是每个成员都使用各自的恩赐服事时，整个事工所呈现出来的独特果效。

下面是一些儿童事工宣言，可以作为参考：

- ❖ 建立一个以圣经真理为根基的团队，教导孩子成为基督忠心的跟随者，并为孩子们树立效法榜样。
- ❖ 和家长一起合作，带领孩子认识我们的救主耶稣，并帮助孩子与耶稣建立关系，逐渐成长，成为跟随耶稣的人。
- ❖ 帮助和引导家长，给他们提供适当的机会，认识耶稣是我们的救主，使他们成为全心跟随耶稣的人，信心坚定地跟随耶稣。
- ❖ 通过敬拜、团契生活、门徒训练、传福音等方式，帮助孩子同耶稣的门徒建立关系，并在肢体的扶持中彼此守望、一同成长。
- ❖ 通过对孩子及其家人的关爱、对孩子属灵生命的关注，向他们传递基督的爱。

我们可以使用事工宣言，阐明儿童事工的目标和计划。我们可以将事工宣言写成宣传海报，贴在墙上，常常激励和提醒事工团队，使它成为引导整个事工进展的有力武器，并帮助每个人认识到事工宣言是上帝对儿童事工的期望。

三

事工宣言如何落到实处

事工宣言拟定后，我们就可以和同工一起列出评估事工进展的小项目。比如：儿童主日学教师正在进行的教导是否适合，有哪些部分很好需要保持，有哪些部分需要改变？每一次课是否都达到了预期的目标？如果达到了，有哪些



可取的经验？如果没有达到，有什么需要处理的问题？等等。

当然，帮助家长带领孩子归向基督，是事工宣言中必不可少的内容。我们需要注意以下几个方面，以便更好地引导家庭参与事工：了解每个孩子的家庭情况（包括父母之间的大致关系、父母与孩子之间的关系），统计每个孩子的家庭联络方式，每月一次与家长联络沟通，每年两次召开家长会。

如果每个事工人员都明白：上帝期望借着我们每个人的恩赐帮助小孩子，成就上帝在小孩子身上的计划，那么我们的儿童事工一定会充满勃勃的生机。

为教学做灵里的预备



用上帝的话语教导孩子，是儿童主日学教师最重要的事情，但也是最令人望而却步的事情。大多数新教师在开始教导圣经真理时都会感到一些迟疑：“我对圣经了解得还很不够。”、“我不知道怎样教。”、“我没有受过神学方面的训练。”、“我干不好。”、“如果我讲错了怎么办？”……

在圣经中，很多被上帝大大使用的人，也并没有事先预备好接受上帝交给他们的重任。当摩西听到上帝的呼召时，他再三地推脱，说自己拙口笨舌、能力有限、没有资历，他担心自己会失败……，这听起来像不像现在的我们？

还记得上帝怎样回答摩西的吗？“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和華吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。”（[出埃及记]4:11-12）属灵生命的成长会帮助我们慢慢减少这些惧怕，上帝绝不会让我们单靠自己的力量，完成他所交托的使命。我们每天与上帝的亲近、我们的个人灵修和圣经学习，都能帮助我们渐渐肩负起这项美妙的事工。



第一节 圣经学习

上帝希望我们都能明白他的话语，明白生命的道。在学习圣经的时候，请一定祷告，祈求上帝引领你，将他的话语向你显明。

一 尽量固定时间地点

圣经学习对基督徒而言，是非常重要的事情。每天或每隔一两天，我们可以给自己安排一个固定的时间、地点，学习、研读、默想上帝的话语。我们可以利用早晨起床后的一段时间，也可以利用晚上睡前的一段时间，或者根据我们个人的生活节奏专门安排一段个人灵修的时间，家庭主妇可以利用孩子睡午觉或上学的时间，上班族可以利用午饭时间或上下班路上的时间；灵修的地点最好是比较安静，不被打扰的地方。

但是，如果我们的安排是“有时间的时候”，那么我们通常就不太可能找到时间。早起一会儿，晚睡一点，取消某项活动，都可以为我们自己赢得亲近上帝的机会。如果您还没有形成坚持学习圣经的习惯，您可以从现在开始！

二 安静我们的心

以祷告开始圣经的学习，这是非常好的。祷告可以安静我们的心，引导我们进入与上帝的同在，帮助我们在圣灵的带领下，明白上帝向我们启示的话语。

在祷告中，我们可以先颂赞至高的真神、全能的上帝，赞美坐在宝座上的羔羊，我们的救主耶稣；接下来，我们承认自己的罪并为自己的罪悔改，祈求上帝赦免我们的罪；然后，我们要感谢上帝救赎了我们，感谢上帝赐给我们日用所需，看顾我们的生活……；最后，我们可以祈求上帝将他的话语赐给我们，祈求圣灵带领我们的学习。



三

研读经文，把握重点

圣经是由四十几位作者经过一千六百年的时间写成的，每位作者的地位、学识、性情、习惯各不相同，他们写作的背景、写作的目的、针对的人群也各不相同。因此，了解每卷书的作者、写作背景等相关知识能够帮助我们更好地理解经文内容。

学习圣经时，我们可以先把学习的经文通读几遍，了解经文的大致内容。如果这段经文我们已经非常熟悉，也可以尝试阅读其他的版本和其他一些可以利用的解经工具：解经书、圣经地图、网上查经资料、研读本圣经等等。通过查找关于圣经人物、地名、当时习俗的资料，了解解经家对某段难解经文的阐述，我们可以更好地理解词句，把握经文大意，找出经文的意义重点。

最后，我们需要思考：上帝向那个时代的人们传达了什么信息？，上帝今天期望透过这段经文告诉我什么？例如：耶稣说的“按才受托”的比喻（[马太福音]25:14-30），告诉我们应该在所做的事情上有忠心。

四

默想

默想经文的主题，思考怎样把经文的信息运用到自己的生活中。我们可以反复阅读特别有感动的经文，读完后把感受记录下来，在一天的时间中，常常默想上帝的话语，并祈求上帝用他的话语更新我们的生命。如果可能，我们可以写出完整的灵修笔记或祷告日志。



第二节 其他的成长方式

→ 小组学习

有的小组以研经为主，大家一起研读、讨论、分享一个书卷或一段经文；有的小组以主题式的学习材料为主，在其中穿插查经。周间的小组是我们在一个小团体中敬拜、亲近上帝的好机会，也是我们与教会肢体建立关系的好机会。在小组中，我们可以更多地彼此分享、彼此代求、彼此劝勉、彼此安慰，“两个人总比一个人好，因为二人劳碌同得美好的果效。若是跌倒，这人可以扶起他的同伴；若是孤身跌倒，没有别人扶起他来，这人就有祸了！”（[传道书]4:9-10）

→ 一起祷告

祷告是基督徒一生要操练的功课。我们需要单独来到上帝面前祷告，也需要与信徒一起同心合意地祷告，就像早期教会的门徒所做的那样：“这些人同着几个妇人和耶稣的母亲马利亚，并耶稣的弟兄，都同心合意地恒切祷告。”（[使徒行传]1:14）

如果教会里有晨祷小组和其他祷告事工，我们都可以尽量安排时间参加。祷告可以让我们注目上帝的大能和作为，祷告是我们从上帝那里支取事奉力量的重要管道，祷告也会让我们更加亲近上帝、更多地经历上帝的带领。

我们也可以成立一个儿童事工的祷告小组，在固定的时间为儿童事工的方向、目标、实施情况一起祷告。

→ 退休会

参加全天的退休会，可以给我们提供一个远离日常工作、家庭琐事、教会服侍，单单思想上帝的话语、聆听上帝话语的机会。我们可以在这一过程中，通过查经、祷告、彼此交通等方式，让我们的身心灵得到一次更新。

招募和安排主日学老师



一位主日学的孩子曾这样说：“我学会了爱我的老师，然后学会了爱我老师的上帝。”

作为一名主日学老师，我们需要认真准备好每一次的课程，但是我们更需要在这个过程中与孩子们建立关系。在儿童事工中，我们对教师最大的期望就是他们能够与孩子建立良好的关系，并在这个关系的基础上引导和带领孩子。其实，授课的其他方面，例如讲述故事、带孩子做手工、带领游戏等，这些都是有规律可循、有一定技巧的，教师经过一定的培训是可以应用自如的。但是，要想与每个孩子建立良好的关系，这就要复杂得多。

孩子们通过我们的一言一行，了解我们，认识我们所服侍的主。他们期望看见一群与上帝建立真实的关系、将自己的生命与上帝连接、因认识上帝而生命得以改变的人。当我们爱他们、愿意倾听他们的心声时，他们可以从中感受到这份从上帝而来的爱。请用我们的言语和行为告诉孩子们：我们真的爱他



们。让我们祈求上帝在我们里面作工，并透过我们更好地帮助孩子们认识他。

儿童事工中的每一个人都应该重视我们与孩子们的关系，因为这是我们开展有效事工的基础。虽然人与人之间建立关系并非易事，但是当我们把与学生建立良好关系放在事工的重要位置时，我们就已经向这一目标迈进了一大步。

第一节 招募老师和助手

很多儿童主日学的负责人，常常会提到他们遇到的一个困难：“我们很难招募到足够的老师。”

的确，为儿童主日学招募教师是一项具有挑战的工作。也许有很多人愿意参与其他的事工，但是却对儿童主日学服事退避三舍；因为在儿童事工中服事，我们不仅要经受来自外部的压力（例如：课堂上孩子的回应、与孩子们的关系、家长的回应等），还要经受自己内心的挑战（例如：对自己能否讲解圣经真理没有把握、因为没有足够的时间备课而担心等）；另一方面，很多人对教导孩子非常陌生，尤其对带领过程中出现的问题感到束手无策。

因此，在招募儿童主日学的教师时，我们首先要做的事情就是祷告，祈求上帝预备合适的主日学老师。同时也可以请教会的牧师、长老和其他信徒，为此事多多代祷，并关注和协助招募的工作。

其次，招募教师需要花费一定的心思和精力。我们可以先从身边的人看起，看看其中有没有与孩子互动较好的人。年轻的弟兄姊妹、风趣幽默的老人、充满活力的大学生、略显沉稳的高中生，这些都是我们可以考虑的人选。善于讲故事和制作精巧手工的人，非常受孩子们的欢迎，高中生的“大哥哥”“大姐姐”更容易与小孩子们亲近。当然，孩子的父母也是教师和助手的上好人选，因为他们更懂得如何照顾孩子，他们了解孩子的需要，也更容易委身这项事工。

我们也可以让那些对儿童事工感兴趣的人进入教室，观摩课堂，让他们有



机会亲身体会一次儿童主日学的服事，然后再邀请他们参加，并请他们在经过一段时间的慎重考虑和祷告后，做出决定。

在招募到新的老师和助手后，我们就要立即开始进行相应的培训，以便帮助他们尽快熟悉主日学教学，预备进入状态。记住：无论什么时候，主日学老师都需要得到持续的关心、鼓励和帮助。

上帝掌管一切，上帝比我们更爱这些孩子，更清楚孩子的需要，让我们祈求上帝奇妙的供应吧！



第二节 安排老师和助手

社会节奏加快，人们的生活日益忙碌，这样的紧张忙碌似乎也影响到了教会的事工。招募到老师和志愿者后，我们要经常鼓励他们尽可能地坚持服事，让自己和孩子们建立的关系更加长久。

在主日学老师的安排方面，我们一定不要随意更换各班级的老师，要让各班级的老师相对固定，这对孩子们会很有帮助。孩子们喜欢见到熟悉的人和事物，这让他们产生安全感和归属感。（这一点在年幼的孩子身上表现得尤其明显。）对于小孩子来说，在熟悉的环境中，他们会感到更从容、更自信；在熟悉的环境中，孩子们的纪律问题会明显减少，这样老师就可以用更多时间和精力关注每个学生的需要，为孩子们的学习营造一个理想的课堂氛围。

老师和学生相对固定，不但对孩子有好处，对老师也很有益。持续带领同一个班级的学生，可以让老师有机会看见孩子们一步步的变化，有可能对某一个孩子进行持续的关怀。在一段时间的交往中，老师可以逐渐了解每一个孩子的心理和行为习惯，清楚每个人的长处和短处，从而使老师能够在这个基础上关注孩子、鼓励孩子、满足孩子们的需要。而良好的师生关系更能激励老师持续地委身服事。

最理想的安排方式，就是每两位老师（也可以带一名助手）负责一个班级，这样可以基本照顾到老师和助手的轮休、节假日、特殊安排等。当然，在没有以上情况时，原则上每一次课每一位老师和助手都应该到场。老师和助手无论是出于什么原因缺勤，都一定要提前一天做好请假的安排，并做好交接的工作。

我们要常常鼓励主日学老师坚持服事，并常常一起代祷，一起分享服事过程中的艰辛和收获，一起感谢上帝的信实，一起见证上帝的大能。这就是在主里面的同工！

5

培训主日学老师



新的服事人员加入事工团队后，我们就应当立即开始相应的培训程序了。一名新的主日学老师，在刚开始的阶段非常需要实际的帮助和扶持，同时这也是他们能否持续服事、坚持委身的关键。如果一名新老师做好预备，成功担负起服事任务，那么他就很可能会继续委身这项服事；相反，如果新老师没有得到必要的培训，没有为将要投入的事工做好预备，他们很可能就会因为无法处理好面临的问题而感到气馁，并因此而想到放弃。所以，我们要为每一位新老师提供培训、学习的机会，帮助他们装备成一名合格的主日学老师。



第一节 培训前的准备

在新老师走进教室之前，我们就应当帮助他们了解我们的事工宣言、主日学课程的授课内容、方式、计划和组织情况。我们可以邀请新老老师共进午餐或晚餐，大家一起彼此熟悉，相互认识，再请一些资深的主日学老师介绍以上的内容。此外，我们还可以针对主日学教学给新老老师进行专门的培训。

当然，在新老师正式上岗前，观摩其他主日学老师的教学或参与协助教学，这些都是新老师学习、锻炼的好机会。在邀请他们观摩教学或协助教学之前，我们可以邀请他们参与主日学老师的备课过程，让他们了解某一堂课的计划、内容、目的，然后请他们观摩或协助时注意观察课程计划是如何实施的、课程内容是如何呈现的、课程目的是如何达到的。在每一次观摩或协助后，可以请他们针对以上几点写出心得并互相交流。

当新老师开始正式上岗后，我们要在前3-6周时间里，安排新老老师和一位有经验的老师搭档。当然，这时候新老师就不必总是做一些协助的工作了。如果没有这样的条件（例如师资力量不够时），我们可以安排有经验的教师在课后和新老师分享、交流，解答新老老师的疑惑、问题，鼓励新老老师继续服事。

就像运动员正式进入赛场前需要接受大量的训练一样，我们招募的新老师和助手也需要经过一定的培训，才能让上帝所赐的恩赐得到充分的发挥。基础的主日学老师岗前培训包括：孩子的学习方式、不同年龄段孩子的需求和特征、如何维护课堂纪律、讲故事的技巧等。

在给主日学老师做培训时，我们也可以邀请家长和其他的会众参加，这样做的好处是：帮助家长更好地了解孩子，帮助家长更好地了解主日学老师所做的事情并鼓励家长与主日学老师一起合作，让参与的人员有机会思考自己是否在主日学教学方面拥有特别的恩赐，等等。

我们在进行培训前，一定要给每一位参加培训的人员预备好所需的材料，其中包括：



- ❖ 培训的相关内容材料
- ❖ 主日学校的相关规定（考勤制度、教室分布、安全条例、孩童安全指南等）
- ❖ 各班主日学老师的联系方式
- ❖ 某一阶段的课程安排表
- ❖ 学生名单

第二节 有效的培训

无论是新老师还是资深的主日学老师，每一个人都能够从持续的培训和关怀中得到收益——得到鼓励、感受到服事的激情、提高教学能力、了解孩子的行为特点和心理倾向，更重要的是看见上帝的灵借着我们的服事在我们的生命和孩子们的生命中所成就的大工。

一 培训应当持续、渐进

我们可以采取阶段性的集中培训，也可以采取日常性的持续培训。但是，无论采取什么样的具体形式，我们对主日学老师的培训都应当是连续的、有一定针对性的。例如，在刚开始的时候，我们需要给新老师提供基础的教学理念、教学技巧的培训；在老师上岗后，我们还需要针对老师所带领的年龄段、所使用的教材、教具等，进行有针对性的培训、解疑答惑；在新老师成长的整个过程中，我们都需要及时帮助他们，无论他们遇到的是教学上的问题，还是与孩子相处方面的问题，包括他们自己灵命成长中的问题，我们都可以与他们一起分享、共同寻找可行的途径、彼此代祷、克服困难。

这个过程有时候就像山谷中潺潺流淌的小溪，小溪滋润了周围的土地，虽然几乎看不出什么特殊之处，但却是非常重要的；因为我们的儿童事工，就是



“以生命影响生命，以信仰传递信仰”，我们先要以我们真心的关爱、体贴、耐心，让我们的新老师看见上帝透过我们的生命所做的工作，让他们看见我们生命中真实的信仰，我们才能期待新老师以自己的生命影响孩子们的生命，以真实的信仰播撒信仰的种子。

为了保证主日学老师培训的延续性、渐进性，我们需要制定一个长期的、渐进的培训规划。参与儿童事工的人员可以定期会面，各具体事工的负责人和同工更应当经常见面，大家一起交流事工的情况，讨论不同的教学内容如何适用不同的教学方法，评估教学的进度和果效，分享成功的经验、商量如何解决遇到的问题，等等。这样的同工会可以让大家有机会在一起彼此鼓励、彼此支持，循序渐进地提高教学能力，更好、更有信心地服事儿童主日学。

二 培训的其他原则

1. 适用、实用

主日学老师所面对的就是孩子，因此，帮助主日学老师了解不同年龄段孩子的心理、生理、情绪、属灵特征，帮助他们学会使用适合不同年龄段的教导方式，帮助他们掌握实用的教学技巧是非常重要的。在培训中，我们除了向受训的主日学老师介绍以上相关内容外，还应当给他们提供教学实践的机会，让他们既可以观察别人，也可以自己亲身使用所学的技巧，并借着教学实践进行现场分析、解决难题，让我们的新老师不仅学到，而且学会利用这些知识。

2. 与常规的教学相联系

无论是在培训课程中所提供的内容，还是在平时的同工会、分享中所提到的内容，都应当与老师每周的课程相联系。在每一次的培训中，我们都可以鼓励老师提出他们的困惑、他们常常遇到的难题，并从这些困惑和难题出发，开始面对问题、解决问题的新一步；此外，我们还需要帮助老师熟悉教材的结构、意图，并训练他们学会根据具体的时间安排、孩子的实际状况，从教材中



选择合适的内容。

3. 要充满爱心、耐心和体贴

无论我们的故事讲得多么生动，我们的教学充满多少有趣的游戏和手工，如果我们不能用真实的爱面对孩子，那么我们所传递的爱的信仰也将会是苍白无力的。在培训中，我们自己首先需要与受训的老师建立个人的关系，彼此分享和代祷。如果条件允许，我们可以在这种个人的关系之上，增加了解、发现受训老师内心最敏感的需要，并努力通过各种方式带给他们安慰和鼓励。也许就是一张精致的小卡片或一句体贴的话语，就可以让彼此的心更加敞开、贴得更紧。

我们与受训老师建立爱的关系，就是帮助他们学习与孩子建立爱的关系的过程。在每一次的培训结束后，我们都需要留下受训老师的联系方式，以便给他们以后的服事提供随时帮助。

4. 分阶段进行

我们不可能在一次的培训或同工会中，就将关于主日学老师的所有内容都讲解清楚。我们对老师的培训应当是循序渐进的，有一定次序的，并且在针对不同群体的受训老师时，我们的培训重点也应当有所不同。

为了帮助老师逐步提高，我们的培训内容可以由浅入深、循环上升，也就是说，我们可以在几个主要的内容上，例如：主日学事工的重要性、不同年龄段孩子的特征、如何讲述故事、如何带领游戏、如何创新手工、如何带领孩子归向基督等这些主题上，重复循环讲解，每一次都可以在原有的基础上增加一定的内容，向受训老师提出更大的挑战。



第三节 培训的其他方式

除了专门给受训的老师讲授关于儿童主日学的相关培训内容外，我们还可以通过其他一些方式对老师进行日常的培训。

→研讨会

研讨会可以集中不同层次的主日学老师，从新老师到资深的主日学老师，从城市教会的老师到农村教会的老师。这些老师聚集在一起，围绕某一两个主题进行探讨，提出各自的见解和观点，彼此提醒、启发，使参加的老师有机会学习新的技能、更正一些错误观念、开阔视野。因此，研讨会是一种非常理想的学习方式。我们可以根据教会的实际情况，一年安排一次或两次这样的培训。

一般我们可以安排在研讨会正式开始之前，就研讨会的主题提出一些关键性的问题，请参加的老师回答并提交答卷；并在研讨会结束之后，再请老师回答一遍同样的问题并提交答卷。这样做的目的是为了对培训的效果做一个评估，看看原来设定的培训目标是否达到，参加的老师有哪些收获和改变。同时，评估结果也会为预备下一次的研讨会提供参考。

→集体备课

我们可以组织同一年龄组的老师集体备课，在备课的过程中请老师提出备课中遇到的问题，一起讨论解决。在备课完成后，可以请一两位老师进行实际的教学实践，也就是试讲，其他老师分析教学中的可取之处和不足，并讨论怎样取长补短。最后，请每一位老师写出一份备课和听课的心得。经过这样的培训后，老师可以直接把学到的内容应用到自己的教学中。

→个别的辅导

我们还可以针对个别老师，提供一些提高个人技能的辅导，包括：

❖ 请他观摩资深主日学老师的教学过程，或者请他与资深主日学老师搭配



组织一些活动。在观摩结束或活动结束后，我们可以请他思考：在课堂上怎样有效地让学生参与其中？怎样达到预期的教学目标？怎样向学生传递来自上帝的爱和接纳？课程教授过程中有哪些需要改进的地方？等等。

- ❖ 提供一些技能培训方面的书籍、光盘等资料，内容可以是：课堂管理、学习方式、沟通技巧等等。我们也可以预备一些资料供老师借阅。
- ❖ 了解老师的培训需求，看看不同层次、阶段的主日学老师期望得到哪些方面的学习，然后我们可以建议主日学老师一对一结合，组成“帮扶小组”。

积极、持续的培训，不仅能够增强整个团队的服事力量，也能让服事人员深切感受到肢体之间的彼此带领、互相劝慰，感受到上帝“超乎众人之上，贯乎众人之中，也住在众人之内”（[以弗所书]4:6）的同在。

6

主日学教学实践



第一节 确定师生比例

只有在合适的师生比例之下，老师才能有足够的时间和精力关注每一个孩子，与每一个孩子建立个人的关系，也才可能有时间和精力关注孩子的家庭，与家长进行及时的沟通；如果师生比例过于悬殊，老师很难关注到需要关注的孩子，因此很难与每个孩子建立良好的关系，这不但常常会在课堂上让老师感到筋疲力尽，也容易让他们感到灰心沮丧。



一 恰当的师生比例

主日学老师、助手之间默契的配合，为孩子们树立了很好的合作榜样，这样的榜样远远比任何说教都更有力量。在人员的分配方面，我们需要制订一份教学分工表，安排老师、助手分别带领诗歌赞美、讲述故事、游戏手工等各项环节；安排有管理恩赐的人负责记录有关情况，例如出勤、孩子的年龄、生日、家庭情况、在学校的年级等。

正如耶稣把门徒两个两个地派出去一样，我们的服事也离不开团队。在主日学课堂上，至少要安排两位成年人，彼此合作完成教学任务。有时候，我们可以请一些青少年志愿者作助手，因为年幼的孩子非常喜欢这些大哥哥大姐姐。

一般来说，带领一至六年级的孩子，比较合适的师生比例是1:6-8，即一位老师可以负责6-8位学生。一个主日学班级中最多不要超过30人，以保证每个孩子的安全，关注每个孩子的属灵生命成长。

二 为什么要控制学生人数

很显然，普通学校的师生比例远远高于上面提出的师生比例，为什么我们的主日学课堂需要不同的师生比例呢？

首先，普通学校在安排教学内容时，只考虑到较少的一些因素，例如：学生的年龄、智力发展程度等。普通学校的教学目标也多是知识灌输、智力开发为主。因此，从这样较少的原则出发，一名老师是完全可以教授更多的学生的。而我们的主日学则完全不同，我们的教学内容和教学目标都与耶稣基督有关。但我们不是在传授一种关于耶稣基督的知识，我们的目的不是让学生了解关于耶稣基督的事情，而是引导学生认识耶稣，并接受耶稣作个人生命的救主。而这样的过程是不可能依靠统一教授的，我们必须关注每一个个体，才能了解每一个心灵的真实需要。



其次，普通学校的班级基本上是固定的，并且学生在学校的时间较多，相对来说，学校的老师有更多的时间接触学生。而主日学的孩子每周与主日学老师在一起的时间大概只有两三个小时，要想在这样短的时间里与学生建立关系，让每个学生得到足够的关注，我们就必须控制师生比例，使老师有可能关注到每一个孩子，使每一个孩子都有机会与老师交流、分享。

另外，我们的服事人员大多数都不是全职的主日学老师，他们平时有正常的工作，还需要拿出一定的时间备课，与孩子、家长联系沟通，因此我们不可能让他们承担与学校的专职教师相同的工作量。这样既不现实，又会打击老师的信心，影响孩子们学习的果效。

最后，良好的师生关系是开展有效儿童事工的保证。让一群孩子学习圣经知识、让一群孩子安静地听故事、带领一群孩子做有趣的游戏、看护孩子们不要出什么危险，这些可能都很重要，也都有一定的难度，但是这都不是最重要的，因为我们的儿童事工还有一个更大的目标：让每一位学生都能感受到主日学老师的爱，并透过主日学老师感受到上帝的爱，最终带领孩子的心降服在上帝的爱面前，接受耶稣为生命的主和救主，并决定一生跟随主耶稣。



第二节 分龄教学

如果条件许可，我们都应当按照孩子们的年龄段分组或者分班，以下是一些关于分班的建议：

1. **按照孩子在学校的年级分班。**这样的分班可以照顾到孩子的识字水平和所习惯的教学语言，因为处于不同年级的孩子之间，识字量存在一定的差距，同时因为学校教学内容的差别，所接受的教学语言也会有所不同。因此，这样的分班使老师的备课更加容易。

2. **按照孩子的年龄段分班，年龄段跨度为两岁或三岁。**年龄相近的孩子基本上处于同一个智力发展阶段，因此我们也可以按照孩子的年龄段分班，年龄跨度最好不要超过三岁，以免孩子之间的智力水平、发育程度差异太大。当然，最理想的年龄跨度是小于两岁。

3. **年龄段越小，越需要加大师生比例。**年幼的孩子需要得到更多、更具体的关注，他们只有在熟悉的环境和氛围中才会感到安全、放松，因此小班的人数一定要严格控制，尽量不要超标。到了五六年级以后，孩子们越来越依赖友谊，也更喜欢发展友谊，除了期待从老师那里得到关注外，他们还会期望从朋友那里得到关注，因此这时的师生比例可以稍微降低一些。



第三节 混龄教学

由于孩子人数、主日学师资、教室等因素的限制，很多时候我们没有办法实践上面建议的分班，常常不得不把年龄不同的孩子放在一个班级，这就是我们所说的混龄教学。

相对于分龄教学来说，混龄教学也有一定的优势，例如：年龄较大的孩子可以带领年幼的孩子，给他们做榜样；年龄较大的孩子可以承担一些责任，帮助老师辅导年幼的孩子，培养责任意识。

不过，混龄教学毕竟有许多需要慎重考虑的问题，例如：如何保证安全、如何安排课程内容、如何安排老师等。因此，在开始教学之前，我们一定要做好充分的准备，以满足不同年龄段孩子的需要。

一 需要考虑的问题

1. 保证安全

在混龄教学的班级中，安全是一个需要考虑的重要因素，尤其对于年龄较小的孩子来说。我们常常需要思考这样的问题：教室的布置是否安全？有没有容易使孩子受伤的物品？哪些家具和物品应该搬出教室？某项活动有哪些环节需要提醒孩子注意安全？是否需要制定安全的规则？怎样引导较大的孩子照顾、保护较小的孩子？

2. 安排课程

在混龄的班级中，课程的安排是一个较难的部分。我们的课程既要照顾到年幼孩子的理解能力，又要吸引年龄较大的孩子，因此我们需要找到一个平衡点，让课程内容符合绝大多数孩子的要求。同时，我们也要做好根据学生的情况，随时调整课程难易度的准备。在备课时，要针对学生的具体情况，预备不同难易程度的教案，以便我们在实际的授课过程中适当调整；在做游戏时，也要适当调节游戏的难易程度，以满足不同年龄段孩子的需要。



3. 安排合适的主日学老师

我们一定要为混龄的班级安排足够的老师，老师的经历和年龄也可以有不同的层次，这样使年龄较小的孩子可以得到更多的照顾，年龄较大的孩子也可以得到更多的教导。（我们可以邀请年龄较大的孩子做一些帮助的事情，但是千万不要给他们太多的责任，他们毕竟还不是成人。）我们一定要保证有足够的老师，否则很难在混龄的班级中保证学习的效果。

二

课程安排注意事项

带领混龄的班级时，我们需要针对不同年龄段的孩子做好充分的预备。

通常情况下，年幼的孩子比较喜欢和较大的孩子在一起，他们对大孩子做的游戏会很感兴趣。但是，孩子的年龄越小，适合他们的活动就应该越简单、短小。因此，我们设计的课堂活动不要仅针对较小的孩子。如果有足够的时间和老师，我们可以让学生按年龄分组活动。

一般来说，大孩子专注的时间比小孩子长；大孩子喜欢分享讨论，小孩子喜欢更多的肢体游戏。要满足孩子们的不同需要，我们就要多设计一些活动，包括动脑的讨论、分享、回答问题，动手动脚的手工、游戏，也包括适合各个年龄段的讲故事等。

我们可以把孩子分成不同的小组，每组安排一位老师或助手带领，分别在教室的不同区域或不同的教室里，同时进行不同的课程内容。这样，每个小组的带领老师只需要负责同一个年龄段的孩子，老师就可以更有针对性地考虑这个年龄段孩子的需要和爱好，以便更好地吸引孩子的兴趣，调动孩子们参与的积极性。在选择活动时，我们要尽量选择那些能够让不同年龄段的孩子都参与其中的活动，如绘画、做手工、剪纸、手指游戏等，对年龄较大的孩子可以设置像填词游戏之类的特别活动。



第四节 课堂纪律

保持良好的课堂纪律，是为了保证教学和学习的过程顺利进行，让每个学生的学习不受干扰。

一 预防纪律问题的措施

→ 关注每一个孩子

我们应当知道，也许就是班里那个常常惹事的孩子，最需要我们的关注。在面对这样的孩子时，我们要特别注意自己的措辞和肢体语言，尽量让孩子感受到我们对他的关爱和重视，因为这样的孩子往往在家庭里或者学校中没有得到足够的关注，他非常渴望被重视、被尊重、被接纳。一个能感受到自己是被爱、被接纳、被认可的孩子，通常会做出积极的、正面的回应。

为每一个孩子提名祷告，把我们看见的问题、对孩子的期待、心里的情绪都放在上帝的面前，祈求上帝亲自带领孩子们，帮助我们更好地带领孩子。

→ 安排丰富的活动

有时候，感到无聊也是孩子们出现纪律问题的一个原因，因此，孩子一进入教室后，我们就需要让他们参与到各种不同的活动中。除了讲述故事外，我们还可以准备各种活动：唱赞美诗、做手工、做游戏、玩彩泥等等。我们还需要准备一些小的游戏或者其他的手工材料，以便在有的孩子提前完成某项活动后，给他们更多的选择。

→ 动静结合

孩子们很难长时间坐着不动，他们也不可能长时间关注一件事情。因此，我们需要给孩子设计一些动静结合的内容，例如：唱赞美诗时，孩子们可以一边唱一边做简单的动作；听完一个故事后，可以进行一个相对激烈的游戏；用



做完的手工作品装饰教室等。不要花太长时间在某个游戏上，要不断变化活动的地点和节奏。

➔ 准备好所需材料

在课堂上，如果老师一会儿找不到笔、一会儿找不到挂图，甚至一会儿暂时离开教室找材料，那么课程内容就会常常被打断，孩子们的注意力受到影响，教学效果一定非常糟糕。因此，我们一定要在上课之前，把所需物品列在清单上，提前准备好这些物品，并放在教室里的指定位置，以保证上课时能够迅速地找到。

我们要在教室里放一些圣经，供孩子们使用。

➔ 配备足够的老师

每个班级至少配备两位老师，较理想的师生比例是1:6-8。一名老师带领学生活动时，另一名老师可以从旁协助，提醒和关照走神的孩子。很多时候，协助的老师所要做的就是走进孩子们中间，与孩子们一起游戏、活动，老师的积极参与和投入同样也会影响到孩子们。

➔ 定好规矩

为了保证课堂秩序，我们需要提前制定出一些明确的规矩，例如：“做完手工后，每个人都要把自己身边的物品收拾好。”、“回答问题时一定要举手。”……

所定的规矩一定要清楚地告诉孩子们应当怎样做。

➔ 鼓励和赞美

在孩子们做得好的时候，我们一定不要放过赞美和鼓励他们的机会，我们还可以对孩子们提供的帮助表示感谢，肯定他们所做的正确的事情。这样，孩子们的正面行为就会越来越多，相应地负面行为也就会越来越少了。



二

如何处理纪律问题

孩子们在课堂上违反纪律，出现不适当的言行是很正常的，这时候老师如何处理纪律问题就显得非常关键了。在处理纪律问题时，我们需要注意：

→ 不要当众批评，避免让孩子难堪

不要在众人面前批评孩子，我们最好在只有老师和犯错的孩子两个人在场的情况下，指出孩子的错误，引导孩子认识到自己所犯的错误，并对孩子提出老师的期望。

→ 克制情绪，避免伤害

面对出现纪律问题的孩子，主日学老师一定要保持冷静、控制自己的怒气，千万不要大发雷霆、侮辱孩子、伤害孩子。当孩子的行为或态度令我们非常生气时，我们可以深呼吸几次，在心里默默祷告，然后等情绪稍微平和后再处理孩子的事情。无论如何，不要在怒气中伤害孩子，我们要谨慎口中的言语，一定不要说“上帝不喜欢你这样做”，或者“你认为耶稣会喜欢你这个样子吗？”，因为这样说其实是将我们自己的情绪和判断强加在上帝身上，在孩子和上帝之间设立一道无形的障碍。

→ 语气要坚决

我们要用平和、坚决的语气，告诉孩子应该怎么做，例如：“别人发言的时候，请你不要吵闹。”如果孩子与我们争吵或者为自己辩解，我们可以以同样的语气重复要求。有的孩子喜欢和成人讨价还价，因此我们尽量避免与孩子发生争执或争论。当孩子发现在老师那里没有妥协的余地时，他们也就不会再坚持了。

→ 抓住问题的重点

我们不需要问犯错的孩子：“你为什么打白雪的头？”这样的问题让他觉得可以为自己找到一个合理的借口。我们管教的目的是让孩子为自己的行为



找出理由，而是希望他们认识到自己的错误，诚实地承认自己的错误。因此这时我们可以这样问：“你觉得你哪里做得不对？”

➔ 适当的惩罚

如果我们提醒了某个孩子后，他仍然继续犯错，那么我们可以适当地结合正在进行的活动给他一个小小的惩罚。比如：如果这个孩子没有耐心等待轮流使用彩笔，我们就可以禁止他继续参加正在进行的活动。当然，这样的惩罚应当有时效性，可以是两三分钟、五分钟，或者、这一个活动结束后。惩罚的时效一定要在宣布惩罚的同时说明清楚。

➔ 及时与家长沟通

一般来说，学生的纪律问题最好在课堂内解决，但是如果有的情况比较复杂，需要家长的努力和配合时，我们也可以和家长沟通，帮助家长了解情况，并一起讨论如何更好地帮助孩子。在和家长沟通时，我们一定要注意言语措辞，尽量不要用批评、否定的语气，将交流的重点放在如何帮助孩子更开心、更有效地融入学习中。



第五节 主日学教学的具体内容

我们将主日学教学的内容分成两大部分，一是教导课程之前和之后的准备、收尾工作，一是教导圣经真理的课程部分。以下对这两个部分进行简单的介绍，并提出一些建议。

一 准备和收尾阶段

→ 预备课程

主日学老师的备课工作应该提前一周开始，首先为备课、教导和孩子们的学习祷告，祈求圣灵带领整个过程。备课时，老师一定要先浏览一遍课程的内容，了解教学的要点和教学目标，选择最适合学生的活动。

→ 准备教学材料

在选定内容后，我们需要准备足够的材料。有一些是通用的材料，例如：铅笔、纸、剪刀、胶水、胶带、水彩笔、彩色铅笔等；还有一些是某个活动所需的特殊材料，例如：气球、纸杯、糖果、水彩颜料等。我们也可以提前通知孩子，请孩子们把自己的学习用品带来使用。当然，我们也需要准备一些备用材料，给那些第一次来的或者忘记带文具的孩子使用。此外，一块黑板或白板也是必需的，我们也可以把大纸贴在墙上代替黑板。

→ 时间安排

每个主日学的时间和具体情况都不尽相同，不同的孩子完成活动所需的时间也很难预测。下面的表格仅提供了一个课程计划的参考，您可以根据实际情况进行调整和选择。



课堂时间	赞美祷告	课文前奏	课文讲解	课文复习	金句背诵	游戏和手工	结束祷告
1小时	10分钟	5-10分钟	15分钟	5分钟	5分钟	15分钟 (选择一个)	5分钟
1.5小时	20-25分钟	5-10分钟	15-20分钟	5-10分钟	10-15分钟	25分钟(选择一个或两个)	5分钟
2小时	20-25分钟	10-15分钟	15-20分钟	10-15分钟	10-15分钟	40分钟 (选择两个)	5分钟

➔ 迎接学生

对孩子而言，一走进教室，主日学的学习就开始了。因此，主日学老师应该在第一个孩子到达之前做好准备工作，站在教室门口热情迎接每个孩子，及时给予他们关注。老师可以亲切地叫孩子们的名字，和他们握手、拥抱。如果我们没有提前做好准备，那么这时候就没有时间与孩子“亲密接触”了。

➔ 家长接送

课程结束后，孩子们等待家长接送时可能会出现混乱的情况。为了避免这种情况发生，我们可以专门安排一个地方放置孩子们要带回家的物品，同时安排一位教师或助手迎接家长，帮助孩子们带好物品。其他的教师或助手可以和孩子们继续做一些小游戏、或唱赞美诗等，直到所有的孩子都离开。

➔ 课后跟进

对于新来的孩子和缺席的孩子，主日学老师应该通过打电话、发短信、发邮件，或者进行家访等方式，进行及时的了解和沟通。

常常为孩子和主日学的同工祷告，祈求上帝赐给我们充足的智慧、祈求上帝亲自引导他自己的事工。



二

课程教导阶段

（此处以《七彩桥圣经故事（中小）》为例，按照该书的体例讲解，因此讲解时最好能参照该书。）

→ 课程要点

这部分包括“经文主题”、“参考经文”、“金句背诵”、“学习目的”，体现了每一课教导的主线和脉络。“课程要点”将在其他各个环节反复再现和强化，以帮助孩子们在重复的过程中学习和发现圣经真理，并做出回应。这样的编排，不但使整个课程有机地结合在一起，而且也使孩子们的学习更加有果效。您准备课程时请将“要点”存记在心，以帮助您围绕“课程要点”展开教学和引导。

→ 教师默想

这部分的目的是激励和坚固老师的信心，帮助老师更深地领会上帝的道。因此，希望您认真阅读，并且从中得力！其中提出的“真理——应用”就像一条红线贯穿全课。因此，在预备课程之前，请认真阅读这一部分，以便把握课程的脉络。

→ 教学点滴

组织良好的课堂秩序、建立和谐的师生关系，是每一位主日学老师面临的巨大挑战。每一课的“教学点滴”为您提供了一些资深老师的智慧结晶，盼望这些好的经验能够帮助您在课堂上建立良好的学习氛围。

→ 课文前奏

这部分放在“课文讲解”之前，目的是：调动孩子们的学习兴趣，引导他们思考当天的课程。通过活动和讨论，孩子们可以更好地理解和记忆课程要点。“课文前奏”帮助孩子们发现圣经真理和他们日常生活的联系，活动和讨论的主题帮助孩子们预习当天的圣经故事。



➔ 小助手

在讲述故事时，如果孩子们能够以各种不同的方式参与进来，那么故事不仅会变得生动有趣，而且会给他们留下更深刻的印象。这部分为您提供讲述了圣经故事的多种方式，包括制造声音效果、做相应的动作、使用道具、表演故事内容等。您可以每周使用一次，也可以偶尔使用吸引孩子们的兴趣，使一个熟悉的故事变得富有新意。

排演短剧通常用于再现故事内容，是这个年龄段孩子非常喜欢的一种形式。在表演的过程中，圣经故事的场景活化在眼前；当孩子扮演某个人物后，他会很清楚地记得这个人说了什么、做了什么。您也可以参与其中，扮演一个角色，当孩子们看见您认真、投入地表演时，他们的表演也会更加放松、投入。

➔ 课文讲解

在准备课程时，请先查考圣经中的相关经文，然后尝试用“课文讲解”中提供的内容讲述故事。另外，您要确保按照课文顺序，准备好所需的图片、道具。

“引言”是引入课文的部分，其目的是吸引孩子的注意力；“总结”阐述了本课的圣经真理，并将圣经真理与实际生活联系起来。

“课文讲解”中的黑体字是老师提出的问题。为了保持孩子们的注意力，您在讲述故事的过程中，一方面要不断与孩子们进行目光交流；另一方面，也可以在适当的时候提出问题，激发孩子们的思维，了解他们对故事的领会程度。

➔ 课文复习

这部分通过提问和讨论，帮助您了解孩子领会的程度，再现“课程要点”。简单的游戏活动，可以帮助孩子们调整情绪、保持兴趣、轮流回答圣经故事问题。在活动过程中，您可以提出一些具体问题，帮助孩子们复习圣经故事，引导他们思考如何把学到的圣经真理应用到生活中。每一课的“课文复



习”都提出了一些问题，当然您也可以根据需要提供更多的问题。如果学生超过十人，孩子们可以分组进行复习，由一位老师或助手负责带领一个小组。

→ 金句背诵

从小就阅读并背诵圣经是何等的有福啊！每一课的“金句背诵”提供了不同的活动形式，增强孩子们的兴趣，帮助孩子们记忆金句。

这个年龄段的孩子有阅读的渴望，喜欢接受阅读圣经的挑战。在“课文讲解”中，您可以请孩子找到经文并且读出来（鼓励他们把自己的圣经带来）。在“金句背诵”中，您可以把金句写在黑板上或一张大纸上，（注意：一定要完整地写出金句和经文出处。）请孩子们朗读或您带领他们朗读。朗读时，一边读，一边指认每一个字，并及时解释经文中的难点词语，帮助孩子们在理解的基础上背诵金句。

→ 手工 / 游戏

对孩子们来说，亲身参与是最有效的学习方式。这两个部分的目的是强化“课程要点”。手工、游戏、表演这些互动性的活动，可以调动孩子们的兴趣，帮助他们将圣经真理与日常生活联系在一起。事实上，帮助孩子们将圣经真理应用到生活中，正是我们信仰教育的目标。

您带领活动时，先向孩子们解释为什么要进行这些活动，然后再开始活动。在活动的过程中，您可以提出课程中建议的问题，引导孩子们的思考、讨论、应用所教导的真理。如果没有这样的连接，圣经真理就很难深入孩子们的心中。

在这套教材中，游戏和手工占了一定的比重，目的是让孩子们真正地学到并记住，充分地消化、吸收所学的内容。这些活动让孩子们通过各种形式进行学习、复习，加深印象、巩固记忆。孩子们需要一再重复地应用、讨论并且实践您所教导的内容。



→ 祷告栏

邀请孩子们和您一起祷告，感谢、赞美上帝，结合每课的要点祈求上帝的帮助。最好分成小组，每一位老师或助手带领一个小组，因为有些孩子不愿意在大组中分享他们的需要或祷告。

您带领孩子们祷告时，请记住：

- ❖ 要告诉孩子们祷告就是向上帝讲话。
- ❖ 祷告的用词要简单易懂。
- ❖ 祷告内容要简洁明了。一个简短的祷告可以成为孩子们祷告的范例，使他们能够模仿。句子冗长、太成人化的祷告不适合孩子们。

孩子们很少有机会在众人面前开声祷告。您可以邀请他们以一句简单的话开始祷告，经过一段时间后，孩子们在小组祷告中就不会感觉那么紧张了。千万不要让孩子们因为他们的祷告而感到尴尬。如果一个孩子迟疑、不知道该怎么说，您可以平静地说出一些词语或想法，提醒他。要帮助孩子们明白：在上帝眼里，他们的祷告都是最好的，上帝愿意听到他们祷告！

→ 学生活动页

学生活动页提供有趣的文字游戏，并配以精美的图片。在查找经文的过程中，学生可以再次回顾圣经故事和主题，并逐渐锻炼独立查找经文的能力。请鼓励学生两人一组或以小组的形式，彼此协助一起完成活动页的内容。在查找经文的过程中，请对圣经比较熟悉的学生，带领其他人一起查找。您也可以鼓励学生将活动页带回家与家人分享圣经经文和主题。

注意：本套教材中没有提供敬拜赞美的内容，但是每周安排固定的敬拜时间，让孩子们专心地赞美、感谢上帝，这是非常重要的。孩子们可以通过唱诗赞美上帝，就像耶稣告诉我们的那样：“你从婴孩和吃奶的口中完全了赞美的话。”（[马太福音]21:16）。诗歌也可以帮助孩子们理解、记忆圣经真理和圣经故事，唱出来的歌词更让人印象深刻。要选择歌词和旋律简单易学、孩子们



能够理解的赞美诗。在节奏上，有舒缓的、有欢快的，这样可以形成变化，激发孩子们的兴趣。您可以带领孩子们有节奏地拍手唱诗歌，也可以给诗歌配上一些简单的手部动作或肢体动作，以此满足孩子们活动身体的需要。

敬拜赞美是课程中必不可少的部分，您可以根据自己的情况和孩子们的实际情况，在课程开始前、课程进行中、课程结束前安排一两次敬拜赞美的时间。

教学中的创意活动



教学中的创意活动包括游戏、绘画、手工、写作、戏剧表演等等。在设计创意活动时，我们应该考虑让学生积极参与活动的筹划和准备。例如，如果我们计划利用戏剧表演的形式再现圣经故事，那么老师不需要包揽全部的工作，可以把设计故事情节、人物动作、场景等的环节留给学生，请他们分组讨论，自主编排短剧。学生的主动参与常常能使整个活动达到更好的效果。

也许这时候教室里会是闹哄哄的，但是请不要感到厌烦和惊慌，也不要急于让学生安静下来。因为那些不肯安歇、说个不停的孩子，正在以这种方式学习。记住：我们通过听觉接收到的信息中，只有10%会留在记忆中；我们通过视觉和听觉接收到的信息中，有60%会保留在大脑里；我们通过视觉、听觉、触觉、实践接收到的信息中，有70-90%会深刻地记忆在我们的脑海。因此，学习的过程需要加入一些实践活动，帮助孩子们理解并记住圣经真理。



第一节 绘画和手工

绘画是孩子们最熟悉的一项活动，大多数孩子很小就开始画蜡笔画，但很少有成人会陪在孩子身边看孩子画画，或者真正去思考孩子的作品表达了什么想法。值得注意的是，绘画对孩子的成长有非常重要的意义：在孩子还不会用语言表达他们的思想和感受之前，绘画成为他们表达内心感受的一种方式。在主日学教学中，我们常常需要和孩子谈论爱、恩典和原谅这些抽象的话题，这时我们可以通过绘画帮助孩子们理解和表达这些抽象的概念。

孩子们比较喜欢通过绘画的方式表达对所学知识的理解和思考。因此，带领孩子们绘画时，我们要记住：绘画的过程比绘画的作品更重要。我们要引导他们把注意力放在表达对圣经真理的理解上，而不要过多地关注画得是否色彩丰富、形象逼真。

在手工活动中，我们可以帮助孩子们学习彼此分享、耐心等待、互相帮助，并学习尊重别人的创意和作品。同时，在轻松、愉快的环境中开展有创造性的手工活动，也是孩子学习的最佳时刻，老师可以与孩子们自由地交谈，帮助他们学习圣经真理。

同样的活动，孩子们完成的时间和方式可能各不相同。有的孩子很快就会画好一幅草图，而有的孩子则会花很长时间仔细描绘细节；有的孩子兴趣短暂，常常想寻找新的活动，而有的孩子却喜欢不断地重复相同的活动。因此，最好是让孩子们按照自己的节奏参与活动。

绘画建议：绘画前，可以帮助孩子们列出他们要画的事物，这样可以避免孩子们在绘画时感到不知所措，无从下手。建议孩子们先用铅笔勾画出事物的轮廓，然后用蜡笔或水彩笔填色。

手工建议：对于所有的手工活动，老师都要事先制作一个样品给孩子们展示。上课时，和孩子们一起逐步完成手工，这样可以帮助孩子们做得更好，并且使他们有成就感。当遇到折叠、剪切等复杂的程序时，老师需要帮助年幼的孩子完成，并提醒孩子们安全使用工具。



第二节 创意性写作

在设计创意性的写作活动时，我们要注意根据学生的能力，设计不同的写作活动，不要太难，也不要过于简单。太难会让孩子们产生挫败感，太简单则会失去挑战性。我们可以通过写诗歌、小故事、日记等方式，让孩子们理解和记忆一些重要的经文。例如，可以请学生给他的朋友写一封信，叙述这节课上学习到的圣经真理，描述上帝的一种属性。这样的方式实际上是在培养孩子与朋友分享福音的能力。学生通过用自己的话讲解圣经经文，可以更好地理解经文的意思。

写作建议：许多孩子可能还不会通过文字清楚地表达自己的想法。因此，我们不需要特别在意孩子的写作能力。如果有些字不会写，可以鼓励他们用拼音代替。我们可以鼓励年龄较小的孩子在画好的图画旁边写出一两句简单的话语。写作活动的目的是帮助孩子消化、巩固所学的圣经真理，而不是纠正他们的语法错误。

第三节 戏剧表演

戏剧表演活动包括故事短剧、哑剧表演、木偶剧等等，这可是让孩子体验的好机会！在孩子们表演圣经故事的过程中，圣经真理会变得生动、活泼；当孩子们将圣经真理融入现实生活中排演短剧时，圣经真理就与现实生活息息相关，变得更加真实了。当然，戏剧表演与绘画一样，过程比结果更重要。

戏剧表演可以让孩子们完全站在他人的立场上思考，体会他人的感受；戏剧表演可以表现出对他人的友善、对上帝的信靠、做正确事情等这些美好品格，可以帮助孩子们更加真实地理解友善、信实、正直这类抽象的词语。



第四节 游戏

游戏对孩子来说非常重要。因为孩子们的天性就是爱玩，大多数孩子都会对游戏非常着迷。我们可以为孩子们设计很多有趣的游戏，以满足他们肢体运动的需要。我们还可以给孩子们提供一些运动量的游戏活动，例如：手指游戏、一边唱歌一边做动作、打哑谜等。

孩子们可以一边玩一边学习。通常，他们不会意识到做游戏也是学习的过程，只是因为喜欢而乐在其中。通过这些与圣经相关的游戏，孩子可以学习圣经知识、复习圣经真理、培养将圣经真理运用到生活中的能力、背诵经文、增强与别人沟通合作的能力。活泼的游戏满足了孩子们肌体对运动的需求，也让他们有机会操练与人合作、彼此分享和耐心等待的品格。

游戏建议：如果要想游戏在轻松的气氛中进行，就要尽量避免孩子彼此间的竞争。游戏之前一定要把游戏规则解释清楚，使每个孩子都明白该怎样做。更重要的是，教师要在游戏的过程中适当地提问和总结，帮助孩子们把游戏和圣经真理联系起来。



第五节 服侍项目

我们不光要在课堂上教导孩子们信靠上帝、跟随上帝，更要帮助孩子在现实生活中实践出来。我们可以带领孩子们在帮助和服侍他人，使他们明白应该如何遵行上帝的话语。

服侍建议：

- ❖ 打扫教会的卫生——清洁地板、清扫垃圾等等。
- ❖ 到附近的养老院看望孤寡老人，并送给他们一些小礼物。
- ❖ 奉献一些食物、衣物、钱财，送给有需要的人。
- ❖ 邀请一位教会外的朋友参加主日学的活动。
- ❖ 到疗养院或者养老院进行歌唱表演和短剧表演。
- ❖ 敬拜时唱一首赞美诗或者朗诵一段经文。
- ❖ 制作一些慰问卡，送给生病的人。

带领孩子归向基督



主耶稣说：“让小孩子到我这里来，不要禁止他们。”（[马太福音] 19:14）我们服事儿童主日学的目的就是要引导孩子到耶稣面前，成为上帝家中的一员。

我们可以每个月安排一个时间向孩子们传讲福音的信息，也可以在一些恰当的机会向孩子们传讲福音，例如：当孩子们对福音感兴趣时，当课程中提到福音信息时，等等。每个孩子对福音的态度和接受福音的方式都各不相同，对于那些一直没有回应的孩子，我们也不要灰心，请继续为他们祷告。重要的是，我们心中要确信——一切都在上帝的手中。



→ 祷告

为班上的每一个孩子提名祷告！祈求上帝预备孩子的心，使他们明白福音，接受耶稣为救主；祈求上帝预备我们的心，使我们有爱心、有智慧地与孩子们进行沟通和交流。

→ 与孩子们单独交谈

与孩子们一对一地讨论“救恩”，让孩子们有机会提出问题并得到解答。我们向孩子们提问时，不要仅限于提出记忆性的问题或者用“是”、“不是”回答的问题，我们可以提出一些开放式的问题，引导孩子们进一步思考。例如：

“你为什么认为××是非常重要的？”

“你非常喜欢耶稣的哪些方面？”

“你为什么认为耶稣必须为我们所犯的罪而死？”

“你认为得到赦免会怎样改变一个人？”

孩子们使用他们学过的词语时，例如说“邀请基督进入我的心”，我们可以请他说一说这些词语的具体含义。

→ 分享福音

按照以下的步骤和孩子分享如何成为上帝家中的一员。带领孩子们查考下面相关的经文，鼓励他们思考并做决定。

1.上帝爱你、创造了你、希望你成为他的孩子。你知道上帝为什么希望你加入他的家庭吗？（查考[约翰一书]3:1）

2.世上所有的人都得罪了上帝，做了错事，你也一样。圣经中将做错事称作“罪”。你认为我们犯罪时会发生什么？（查考[罗马书]6:23）

3.上帝非常爱你，他差遣自己的儿子为你的罪死在十字架上，拯救你脱离罪的刑罚。因为耶稣从来没有犯过罪，所以他是惟一一位能够为你的罪担当惩罚的人（查考[哥林多前书]15:3，[约翰一书]4:14）。耶稣死后第三天，上帝让



他复活了。耶稣现在仍然活着，所以今天你可以认识耶稣并且爱他！

4. 你为自己的罪感到难过吗？如果你为自己的罪感到难过，请告诉上帝。你相信耶稣是为了担当你的罪而死的吗？如果你告诉上帝：你为自己的罪难过，你确信并承认耶稣的死洗净了你的罪，那么上帝就会原谅你一切的罪（查考[约翰一书]1:9）。

5. 圣经说，如果你相信上帝的儿子耶稣，你就会得到来自上帝的礼物——永生，你就可以成为上帝的孩子，上帝会永远和你在一起（查考[约翰福音]3:16）。

圣经使用许多词语和形象来表达“救赎”的概念，孩子们经常不能理解或误解这些词语，尤其是那些有象征意义的词。（记得尼哥底母，一个受人尊敬的律法师，很难理解“重生”的意思吗？）很多人对孩子说：“邀请耶稣进入你的心里”。按照字面意思理解的孩子就会对这句话产生奇怪的印象；而“成为上帝的孩子”的说法（[约翰福音]1:12），也许是新约圣经中最简单而又最形象的比喻了。

➔ 给孩子时间思考，避免压力

给孩子们充分的时间思考成为基督徒意味着什么；千万不要勉强孩子，也不要对孩子们的回应过于期待，因为孩子们常常会产生取悦他人的想法，他们很容易就会随从他人的建议。我们希望鼓励而不是强迫孩子们做决志祷告。在与孩子交谈的过程中，要时常停下来询问孩子“你希望现在听还是以后再听？”，避免给孩子压力。

➔ 尊重孩子们的回应

无论孩子们做出怎样的选择，我们都要接受他们的决定。我们同样需要明白：孩子们最初对耶稣的回应只是他们整个生命历程中信心成长的开始。要充满爱心地接纳孩子，即使他们对所讨论的问题不是很感兴趣。爱的接纳可以帮助孩子们对福音信息产生兴趣并保持积极的态度，为孩子以后信主做好预备。



➔ 引导孩子们继续成长

定期与孩子们分享我们的信仰历程。在我们分享自己的经历时，孩子们会感受到：讨论这样的话题是可以接受的。在这个过程中，我们就可以很自然地请孩子们分享他们的想法和感受，并鼓励他们提出问题。

强调“得救”不在于我们的感觉，也不在于我们的行为，与孩子们一起查考下面的经文：[约翰福音]1:12、[以弗所书]2:8-9、[希伯来书]11:6、[约翰一书]5:11，帮助孩子们明白：救恩是凭着信心得到的恩典。

教导孩子们在上帝面前认罪悔改，祈求上帝帮助我们除去不好的想法，帮助孩子们明白：只要我们承认自己的罪，上帝就一定会饶恕我们（参见[约翰一书]1:9）。

➔ 竭力成为优秀的教师

当孩子们从老师身上感受到爱时，他们才能相信福音是真实的。我们不但要宣讲上帝的爱，更要在生活中不断活出基督的爱。尊重的态度、耐心的聆听、真心的关爱、分担孩子的忧虑、为孩子祷告，这些都将帮助孩子把心门向上帝敞开。

学习方式



每一位主日学老师都希望在有限的时间内，预备出能够吸引每一个孩子的课程，让每一个孩子在学习的过程中得到最大的收获。因此，我们需要了解孩子们不同的学习方法，接受知识的不同方式。这样才能让我们所设计的课程，符合不同孩子的需要。

虽然大多数孩子都能够接受某一种学习方式，但是不同的孩子还是有不同的侧重点。有效的教学设计应该满足不同群体的需要——大组、小组、个体。当设计教学活动时，我们应尽量采用各种不同的学习方式，学习方式的多样性能够吸引孩子的注意力，提高他们参与的积极性。



第一节 不同类型的学习方式

了解学生的学习方式可以帮助我们更好地设计教学方案。教育学者通常把学习方式分为三种——听觉型、视觉型、动觉型，大多数人至少适合其中的一种。以下简要地介绍一下这三种类型的学习者：

→ 听觉型学习者

这类学习者最擅长通过听觉收集信息。他们喜欢听老师讲故事，却不喜欢自己安静地看书；讨论时，他们听得很认真，对声音的音高、音调和音量非常敏感。对于这类学生，我们可以多利用唱赞美诗、朗读经文、讲述圣经故事等方式帮助他们学习。

→ 视觉型学习者

这类学习者喜欢通过视觉进行学习。对他们来说，看书比听老师讲课更加容易。他们喜欢用挂图、照片、投影、漫画图片、图表、地图、表格等方式学习。他们喜欢填写图表，思考从书上或图片上吸收的信息。上课时，他们喜欢坐在老师旁边，以便看得更加清楚；讨论时，他们对发言者的面部表情和肢体语言非常关注。

→ 动觉型学习者

这类学习者是典型的运动型。他们喜欢大量使用手势和肢体语言，而不是使用他们的眼睛看或耳朵听；他们喜欢做游戏、做手工、进行戏剧表演等各种能让他们动起来的学习方式。他们喜欢搭建模型、摆弄机械，他们擅长发现新鲜的事物。



第二节 多元智能

著名的心理学家、教育学家霍华德·加纳提出：要通过多元化的途径，即多元智能教导孩童。这一智能概念取代了以标准智力测验为标准的智能概念。

加纳教授将智能分为八类：语言文字智能、数学逻辑智能、视觉空间智能、音乐旋律智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认知智能、自然观察智能。这八种智能同样重要，每个人都拥有这八种智能，但是这八种智能的表现并不平衡。

了解这八种智能，可以帮助我们更好地了解孩子们的学习过程，从而更好地理解孩子们的不同表现。

➔ 语言文字智能

这种智能是指用言语思维、用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。拥有这类智能的学生善于发言、写作、讲故事，他们的语言表达能力很强，并且也善于理解他人的意思，善于倾听。这类学生可以在讨论、讲故事和演讲等活动中发挥他们的特长。

➔ 数学逻辑智能

这种智能是指人能够计算、量化、思考命题和假设，并进行复杂数学运算的能力。拥有这类智能的学生常常被称为“电脑神童”或者“数学天才”。他们的逻辑思维能力很强，对数字也非常敏感，喜欢做实验，学习主动性高，并且能提出大量的问题。这类学生对大自然充满好奇，对不同的图案和难解之谜也很感兴趣。

➔ 视觉空间智能

这种智能是指人们利用三维空间进行思维的能力。拥有这类智能的学生喜欢阅读、写作、玩游戏机、绘画、看电影、看画展或者自己制作图表。这类学生在手工制作和教室装饰方面比较擅长。



➔ 音乐旋律智能

这种智能是指人敏锐地感知音调、旋律、节奏和音色等的能力。拥有这类智能的学生非常喜欢音乐，对于音律和节奏的敏感度远远大于图像或语言。他们更喜欢通过唱赞美诗的方式记忆经文和圣经故事。在课堂上，老师可以通过弹奏乐器、唱诗和有节奏的拍手吸引他们的注意力。

➔ 身体运动智能

这种技能是指人能巧妙地操纵物体和协调身体的能力。拥有这类智能的学生很擅长运动，喜欢与运动有关的游戏。他们身体结实，协调性好，平衡性也很不错。他们的双手灵巧，喜欢做手工。

➔ 人际关系智能

这种技能是指能够有效地理解别人和与别人交往的能力。拥有这类智能的学生对他人的情感有敏锐的观察力，喜欢与人交流。这类学生能够很好地理解别人的感受和观点，因此很擅长与别人建立良好的关系，协调同学之间的矛盾。他们有较好的领导组织能力，游戏时可以自觉地带领大家分组，在班级里有能力制止同学间的争吵，在小组活动中通常能够担任组长的工作。

➔ 自我认知智能

这种技能是指建构正确自我知觉，并运用这种知识计划和引导自己人生的能力。拥有这类智能的学生比较擅长抽象思维。他们的自我意识很强而且很擅长内省。他们喜欢分析自己的情绪以及与别人的关系。神学家、心理学家和哲学家常常是这种类型的人。孩子大多不擅长抽象思维，但是那种常常打破沙锅问到底的孩子和比较喜欢幻想的孩子往往具有这方面的潜质。他们常常自主地进行自我分析和评价，对别人比较挑剔，因此需要老师常常给予他们肯定和鼓励。



→ 自然观察智能

这种技能是指观察自然界中的各种形态，对物体进行辨认和分类，能够洞察自然或人造系统的能力。拥有这类智能的学生与拥有自我认知智能的学生恰恰相反，他们更喜欢观察和研究外界的事物。他们喜爱动物，关注生态环境，喜欢畅游山水。因此，在野外办营会或者在室外上课会深受这类学生的欢迎。

上帝创造的每个人都是独特的，都是不可替代的。他赐给每个人不同的恩赐，也就是我们常说的天赋。因此，每个人对事物都有自己的理解方式和学习方式。

主日学教师在教导孩子的过程中，要仔细观察和了解每个孩子的学习方式，尽量使每个孩子在课堂上都经历到自己喜欢的学习方式。同时，发现每个孩子身上的智能并加以利用，使他们各方面的智能得到均衡发展。

不同年龄段孩子的特点和需求



处在不同年龄段的孩子有其不同的年龄特征。这些特征包括身体上的、情绪上的、社交上的、认知上的和属灵上的。我们应该了解不同年龄阶段孩子的特征，从而采用不同的方式进行教导，满足他们的不同需求。



第一节 6-8岁孩子的年龄特征

→ 身体特征

“好动”是这个年龄段孩子的主要特点。这个阶段，孩子们小块肌肉的协调运动在继续发展。一般来说，女孩子的发展要比男孩子快一些。

游戏对这个年龄段的孩子非常重要。在这个年龄段，大多数孩子都很难一动不动地坐很长时间。因此，我们需要安排一些活泼的游戏让他们有活动的机会。活泼的游戏满足了孩子们运动大块肌肉的需要，也让孩子们有机会相互合作、分享。老师要注意保持轻松的游戏气氛，避免强调竞争性。

→ 情绪特征

在孩子们逐渐走向独立的过程中，他们会不断经历新的紧张情绪。有时候，孩子们会发现很难控制自己的行为。他们仍然非常渴望得到成人的赞同，而且也在不断期望得到同龄人的认同。

因此，我们要提供机会让每个孩子知道并感受到你对他的爱。真心地关心每个孩子的活动和成就。记住孩子的姓名，并以积极的方式经常使用孩子的姓名。

→ 社交特征

在这个年龄段，孩子们会有意识地取悦老师或带领者，努力学习被社会认可的行为习惯，并积极寻求同龄人的赞许。他们不易接受“互利互惠”的原则，对他们来说，成为“第一”和“冠军”是最重要的。让这个年龄段的孩子学会等待轮流参与活动是比较困难的，他们的思维模式正逐渐地从“我”转向“你”，这体现了他们社会化的进程。

根据这个年龄段孩子的社交特征，老师可以给他们一些磨练的机会，例如：学习按照次序、学会等待，照顾别人、接纳别人的观点和愿望、考虑小组的利益等等。



→ 认知特征

这个年龄段的孩子非常渴望学习，他们会提出各种各样的问题，但对时间的认知非常有限，常常只想到现在，而没有想到过去和未来。他们的听说能力正在迅速发展（女孩一般早于男孩），但理解能力依然有限。他们可以把握一些词的意义，但是对全句的理解还有困难。

在预备活动时，要充分考虑孩子之间能力水平、特长、兴趣和学习风格的不同。有的孩子喜欢通过读写学习新的信息，有的孩子则喜欢通过音乐、游戏掌握同样的信息。在教学中可以使用图片帮助孩子理解圣经时代背景以及当时人们的生活。教师说话时要简单明了，尽量避免使用孩子们不了解的词语。同时认真观察每个孩子在不同活动中的反应，选择使用更适合他们的活动。

→ 属灵特征

借助清晰的讲解和具体的例证，孩子们可以认识到上帝的全能、奇妙和慈爱。上帝没有具体的形象，这可能会使孩子有些疑惑，但是，当父母和老师用自己的态度和行为表现出这种爱时，孩子们会更容易理解“上帝与我们同在”这一信念，因为福音传播的最好载体是真实的关爱。

当孩子们从成人那里感受到真诚的爱时，福音信息才会变得真实可信。他们需要具体的实例，让他们明白耶稣怎样爱人和关心人，这会帮助孩子接受耶稣成为个人的救主。孩子们可以学会随时随地用他们自己的语言和上帝说话，他们需要定期祷告的机会。



第二节 8—10岁孩子的年龄特征

→ 身体特征

这个年龄段的孩子肌肉运动非常协调。女孩的协调能力超过男孩。他们可以专心地坐较长的时间。但是也会因为自己不够完美的表现，或者沉闷的气氛而表现出烦躁不安。

老师要学会在教学安排上变换活动样式，增加一些有趣的肢体活动，以调节他们的情绪，并适时地给他们肯定和激励。

→ 情绪特征

这个年龄段的孩子喜欢通过嘲弄人、给人起外号、批评人或玩弄言语技能等方式宣泄情绪。8岁的孩子已经基本确立了公平原则和判断是非的价值体系。9岁的孩子开始在家庭成员之外寻求认同感。

老师要常常激发孩子的创造力和自我认知能力。这个年龄段的孩子很喜欢模仿成人的行动，老师要抓住时机成为他们属灵生活的榜样。通过老师的言语和行为，让孩子们感受到被接纳，让他们明白：爱在这里。

→ 社交特征

这个年龄段的孩子在同龄人中拥有地位的想法变得愈来愈强烈。但大多数孩子面对陌生人依然会感到害羞，表现出只和少数几个好朋友在一起的强烈愿望。有些孩子依然缺乏建立友谊和保持友谊所需的基本社交技能。

老师需要注意观察哪些孩子需要朋友，然后坐在他们旁边，帮助他们参与到正在进行的活动中去。或者多设计一些分组讨论的活动，尽量给学生提供一些让他们彼此认识、熟悉的机会。

→ 认知特征

孩子开始认识到：除了他们自己的观点外，别人的观点也是有道理的。他们逐渐建立起一个开放性的、多样化的认知体系，不再只抓住一种观点不放，



他们更具抽象思维能力和创造力。然而，处于这个阶段的孩子由于意识到自己在某些方面能力的欠缺，会出现急躁、畏缩、紧张等情绪。

老师和他们一起通过查找和阅读经文，鼓励他们在圣经中寻找指引。在课程上，为他们安排一些绘画、音乐和戏剧表演的活动，让他们通过这些活动去除紧张等负面情绪，建立自信。

➔ 属灵特征

这个年龄段的孩子乐意感受上帝的帮助和带领，他们承认需要救主，他们会有成为天父家庭成员的渴望。当孩子对“罪”开始有深入的认知和感受时，你要及时地给予他们真理的引导。

对于那些已经接受或愿意接受耶稣为救主的孩子，我们不要存拔苗助长的心态，要意识到他们是吃奶的羊羔、新发的嫩芽，给他们时间和空间，做好陪他们成长的准备。例如：鼓励而不是强迫孩子在众人面前开口祷告；和孩子谈论天父的赦免；与愿意相信耶稣的孩子个别交谈等。



第三节 10—12岁孩子的年龄特征

这个年龄段的孩子已经进入了青春期前期。很多人认为，服事青春期前期的孩子是一项富有挑战性的事工。因为这个时期的孩子的情绪常常像“过山车”一样起伏不定，老师和家长感到很难理解他们的行为。青春期初期或许是人类成长过程中被误解最深的阶段。实际上，这个年龄段的孩子直率、热情、对事物充满好奇，他们正经历一个特殊的、特点鲜明的、奇妙的成长过程。

青春期初期是独特的。如果对它没有正确的认识，就会引发一系列问题，忽视孩子们难以置信的潜力！

→ 身体特征

这个年龄段孩子体内的荷尔蒙发生剧变，致使他们的生长发育骤然加速。但是每个孩子的生长和变化差异很大，这种差异可以体现在不同个体之间，也可以体现在两性之间。在荷尔蒙的冲击下，孩子们的情感世界也明显受到影响。

突然的生长发育让孩子们感到疲倦，身体在超负荷成长，精力不够充沛。因此他们需要大量的睡眠。虽然很容易疲劳，但是他们活跃好动，非常喜欢户外运动，因为他们必须释放那些不断喷发的能量。教师需要允许他们参加各种激烈、喧闹的活动，借此来运动大块肌肉。

→ 情绪特征

处在这个年龄段的孩子会出现剧烈的情绪波动，并且他们很少能控制自己的情绪，情绪的波动常常使父母或老师，包括孩子自己都感到不知所措。这个年龄段的孩子最普遍的情绪就是易怒，发怒的原因有很多，如疲倦、感到能力不足、被拒绝、不被肯定等。

因为这个年龄段的孩子比较情绪化，所以他们的带领者必须能够恰当地处理自己的情绪，成为举止得体、灵命成熟的榜样。尽量多给孩子们一些选择的



机会，少设限制，帮助他们学习一些正确处理愤怒情绪的方法。老师要给予稳定、有力的肯定，积极地回应他们，使他们有被需要的感觉。

➔ 社交特征

这个年龄段的孩子受同龄人的影响很大，他们不喜欢和成人在一起，而是与同龄人交往密切，他们渴望团队中的归属感。他们开始摆脱家庭，表达个性和独立性，与父母的矛盾增加了，希望感情上与父母分开和独立，但是实际上他们仍然需要并期望成年人的引导和情感上的支持。他们注重他人的评价和批评，因而对自己和对他人都非常挑剔。他们非常在意自己的外表容貌，把这些外在因素作为一种尺度，衡量他们是否能够被接纳。虽然朋友对他们非常重要，但是他们仍然需要个人的时间和空间，与自己的思想和兴趣独处。

因为这个年龄段的孩子有过激批评的倾向，所以我们必须树立“接纳、不评判”的正面榜样，不要心存丝毫的完美主义和苛求，帮助孩子们平衡那些对自己过激的批评。这一阶段的后期，异性之间的友谊开始发展，带领者可以组织一些男女混合的小组活动，这可以帮助孩子们学会如何以恰当的方式与异性交往。

➔ 认知特征

这个年龄段的孩子好奇心很强，运用假设推理、逻辑思维和抽象思维的能力正在快速发展，解决问题的能力显著提高。他们喜欢用创造性的方式表达自己的想法和感受。他们已经开始懂得抽象地思考问题，把自己当作成人看待，并对成人的想法提出质疑。但是他们缺乏时间概念，他们最感兴趣的是当时就能看到、摸到、听到、闻到、尝到并体验到的事物。

这个年龄段孩子的大脑和神经系统几乎发育完全，但是他们缺乏实践经验，还不能像成人那样以恰当、成熟的方式解决问题。因此，他们仍然需要成年人的指导，并且他们不应该承担他们还没有预备好承担的责任。教学中应该给孩子提供大量提问和讨论的机会，讨论时注意让学生感到有认同感和安全



感。对于这个年龄段的孩子，教学中可以多采用诗歌、戏剧、故事、绘画等教学形式。

➔ 属灵特征

这个年龄段的孩子非常愿意与上帝建立个人的关系，当他们的信仰由最初父母的决定转变为个人的信仰时，他们开始第一次对属灵方面的事情产生兴趣。他们能够开始每日简短的个人灵修，也能够持续下去；他们能够把福音的信息与朋友分享，也愿意加入传福音和其他的服侍事工；他们能够寻求上帝的带领，在每日生活中做出各种决定，也可以做长远的规划。

给孩子们提供依据圣经真理做出各种选择和决定的机会，鼓励他们自主安排祷告灵修的时间，坚持参加敬拜和参与服侍。

家长应该做什么



对孩子的一生影响最大的人是谁？是孩子的父母。孩子最初的价值观是建立在父母的价值观之上的，并且大多数人会在成年后一直持守这个价值观。对父母来说，什么是最重要的——努力工作？帮助穷人？受到最高的教育？权利？金钱？无论父母看重什么，这些都会在孩子身上有所体现。

当孩子们的生活变得越来越忙碌，孩子的时间被越来越多的事情充斥时，我们是否还应当把属灵的事情放在首位？回答是肯定的。

父母要在孩子们年幼的时候抓住时机，带领他们认识耶稣，教导他们与主同行。父母悉心养育和教导自己的子女是上帝所喜悦的，这也是上帝的命令：“我今日所警教你们的，你们都要放在心上，要吩咐你们的子孙谨守遵行这律法上的话。”（[申命记]32:46）。保罗也劝诫我们要“照着主的教训和警戒养育他们”。（[以弗所书]6:4）

作为父母，我们最大的责任就是引导孩子来到上帝面前，鼓励孩子在一生



中信靠主、跟随主。这是多么神圣的职责啊！

如果我们希望带领孩子认识上帝、信靠上帝，我们自己就先要和上帝建立亲密的关系，给孩子做出榜样。当我们在生活中信靠上帝时，孩子也会学习信靠上帝；当我们在生活中凡事感恩时，孩子也会学习感恩。

第一节 如何帮助孩子与上帝建立关系

在生活中，父母可以通过很多具体的方式帮助孩子与上帝建立关系。下面这些建议可供参考：

1. 给孩子做榜样，通过自己的言行让孩子知道学习圣经非常重要。您可以常常思考这样两个问题：“是不是只有在敬拜时，孩子才能看到我在读圣经？”、“孩子能不能从我的言行中感觉到上帝的话对我很重要？”

2. 经常和孩子一起祷告。可以带领孩子在早上或者睡觉前祷告，也可以在一些特别的时刻祷告，比如：出门旅行前、有重要的事情发生时、孩子要考试之前、家人生病的时候，或者任何您感到需要祷告的时候。

3. 和孩子一起做一份祷告备忘录，记录每天的祷告事项，在已经蒙应允的祷告旁边做出标记，并继续为尚未得到回应的事项祷告。

4. 鼓励孩子背诵经文。您可以通过一些小游戏提高孩子背诵经文的兴趣，也可以和他们分享对您很有帮助的经文。

5. 坚持每周带着孩子到教会敬拜上帝。

温馨提示：

世上只有一位完美的父母，那就是我们的天父。我们对孩子的教导永远无法和上帝相比，因此我们一定要努力帮助孩子与上帝建立亲密的关系。也许您还有很多方面没有做到，但是没有关系，无论什么时候，只要您愿意按照上帝的心意进行改变，都永远不会太晚。



第二节 主日学老师和家长同工

家长不能把带领孩子跟随上帝的任务全部交给主日学老师，主日学老师也应该意识到他们的工作需要家长的配合。老师和家长的紧密合作，能够更好地鼓励孩子与主同行。

一 保持经常的联系

主日学老师要记录每一位孩子的家长姓名、家庭电话、电子邮箱，经常打电话或发邮件与家长保持联系。如果班上的孩子较多，您可以一周与其中几位家长联系；当有新的孩子加入时，您一定要及时和他们的家长见面，并保持联系；当有孩子缺勤时，您一定要给孩子家里打个电话，表示关切，询问原因。

老师与家长保持良好的沟通，可以帮助家长了解主日学的情况。从小能够委身主日学的孩子，长大后委身教会的可能性就更大，因为他已经和上帝建立了稳定的关系。

二 设立课堂开放日

定期邀请家长到主日学课堂听课。和孩子一起参与课程活动，能让家长直观地了解主日学的教学过程，增加家长对儿童事工的兴趣。

三 举办家庭联谊活动

为家庭设计特别的活动，满足家庭的特殊需要：

- ❖ 家庭成长会——邀请所有的家庭成员参加，可以与家长讨论通过哪些方式帮助孩子认识圣经真理，或者鼓励家庭成员用基督的爱彼此相爱、接纳；还可以请家长们展开讨论，分享彼此教导孩子的心得。每年可以举



行一次到两次。

- ❖ 风筝日——邀请家庭一起到郊区或附近的公园放风筝。
- ❖ 电影之夜——邀请家庭带上零食一起看家庭类的电影。
- ❖ 家庭秀——以家庭为单位进行歌唱比赛或其他各种表演，评选出“幽默奖”、“原创奖”、“演唱奖”、“表演奖”等。



家长、老师或者主日学带领者常常会思考这样一个问题：主日学的孩子慢慢长大，他们在学校里不断升级，但是他们的属灵情况怎么样呢？我们应当怎样对老师和家长的工作进行评估呢？

于是，我们可能会想出一连串的方法，包括：孩子们是否会背诵主祷文？会背[诗篇]23篇？会背[约翰福音]3章16节？会从圣经中查找经文？是否能够开声祷告？

但是，这种类似学校测验的方式真的能帮助我们了解孩子们的属灵状况，评估老师和家长的工作吗？“瞧！有36个孩子会背诵主祷文了！”，这能告诉我们什么呢？

耶稣是最好、最伟大的教师，通过观察耶稣带领和教导门徒的方式，我们也许可以得到一些启发。



第一，耶稣亲自拣选十二个门徒与他同行，耶稣每天与门徒在一起，同吃同睡，用自己的言行作门徒的榜样，向门徒传道。

第二，耶稣与门徒建立亲密的关系，他以同样的爱接纳他们每一个人。耶稣大部分时间和门徒在一起，对每一个门徒都非常了解。他们不是像普通朋友那样偶尔见一次面，而是像家人一样亲密地生活在一起。

第三，耶稣通过各种方式对门徒进行教导。在[马可福音]8:27中，耶稣问门徒：“人说我是谁？”这是一个开放式的问题，门徒既可以说出别人对耶稣的看法，也可以说出自己的认识；接着耶稣又问：“你们说我是谁？”通过提问，耶稣让门徒自己对真理做出反应。这种方法比让门徒陈述一个标准答案更有效。

第四，耶稣教导门徒在传讲真理之前，自己要先明白这些真理。同样，今天我们教导孩子的时候，也要先理解圣经告诉我们的信息。这不是一件容易的事情，我们需要圣灵的引导和帮助。

从上述的几点可以看出：以身作则、建立关系、仔细观察、正确提问、依靠圣灵的带领，可以作为我们评估老师和家长的工作时所应当考虑的因素。

当然，我们提出评估标准（就是下面提出的建议），其目的不是判断老师、家长是否合格，我们的目的是期望老师、家长更好地关注孩子，和孩子建立美好的爱的关系。我们能为孩子做的最重要的事情，就是用爱心鼓励他们慢慢地走向属灵的成熟——鼓励越多，就越能看到孩子的成长变化。

一 给儿童事工负责人的建议

1. 尽量按照年龄段分组。
2. 合理分配主日学老师，新老师和资深老师彼此配搭。
3. 常常与老师和助手交流，帮助他们了解儿童事工的方向、任务和具体实施计划。
4. 定期了解主日学教学的情况，掌握关于孩子和老师、助手的主要信息



（包括家庭状况、属灵状况、突发事件等），及时帮助老师解决服事中遇到的问题。

5.根据老师的情况，不定期地组织培训，帮助老师学到更多的技能（如何提问，如何与孩子交谈，如何聆听，如何传递圣经真理，等等），增强老师带领孩子的自信心。

6.常常与服事同工交流，给服事人员提供支持和鼓励。

二

给主日学老师的建议

1.常常为孩子们灵命成长祷告，祈求上帝帮助您教导孩子、引导孩子。

2.与孩子们建立良好的关系，时常聆听孩子们的想法，花时间和他们交谈，与他们一起祷告。

3.以自己的言行为孩子们树立榜样。在与孩子们相处的过程中，用您的爱心、耐心、温柔、节制、智慧，让他们真切地感受到上帝的爱和力量。榜样的作用有时比言语的教导更有效。

4.在课堂以外的时间，与孩子们建立持续的联系，通过电话、发短信、见面约谈等方式，了解孩子们的日常生活状况。

5.常常与家长及时沟通，互相合作教导孩子。

下面的表格列出了一些评估点和具体的建议，主日学老师可以参照下表对自己的服事进行一次自评。



主日学老师自评

1. 和孩子的家长关系如何?

不认识 熟悉 朋友 亲近的朋友

建议:

- ❖ 尽量找机会向家长做自我介绍
- ❖ 定期给家长打电话交流学生的情况
- ❖ 到学生家里拜访，与家长一起为学生祷告
- ❖ 邀请家长来听课

2. 与孩子们的关系如何?

非常亲近 一般 有些陌生

建议:

- ❖ 每次上课前迎接孩子，并亲切地称呼每一位孩子的名字
- ❖ 在周间安排一些有助于建立关系的活动，如郊游、看电影等
- ❖ 邀请孩子们到您家里作客，帮助孩子们了解您
- ❖ 在教学过程中尽量参与游戏、活动

3. 在查考经文时，能否给孩子们提供帮助?

能 不能

建议:

- ❖ 鼓励孩子自己带圣经，同时在教室里预备足够的圣经
- ❖ 将相关经文提前写在大纸上，挂在墙上
- ❖ 在要查找的经文处插好书签
- ❖ 通过做游戏的方式帮助孩子熟悉圣经，培养查找经文的能力



三

给家长的建议

1. 教养孩子是家长的责任，当然您应该将最终结果交托在上帝手中，因为上帝比您更爱孩子。您不要想着把孩子培养成一个属灵的巨人，您的责任不在于此，而在于在生活中为孩子做出榜样。您要爱上帝、敬畏上帝，把耶稣放在生活的首位，并常常为家人祷告，与家人一起祷告。

2. 在生活中一定要做到言行一致，因为孩子会更多地模仿您的行为而不是话语。

3. 经常关注孩子在主日学的状况，与主日学老师交流沟通，到主日学课堂听课，参与主日学老师组织的家庭型的活动。

4. 邀请主日学老师和孩子来到家中做客，帮助您的孩子与主日学老师和其他孩子建立良好的关系，让孩子有更多的机会和朋友一起玩。

5. 常常和孩子沟通，了解孩子对主日学的看法，了解孩子在主日学的经历，帮助他们解决信仰中遇到的困惑和问题，您也可以把这些信息与主日学老师分享。

6. 关注孩子属灵生命的成长，鼓励孩子坚持读经、祷告。如果时间允许，您可以安排固定时间进行家庭敬拜和分享。